



Neuropsychologia

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2024/2025
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
Profil studiów	(ogólnoakademicki/praktyczny)
Poziom kształcenia	II stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Obowiązkowy (do wyboru)
Forma weryfikacji efektów uczenia się	egzamin
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.
Koordinator przedmiotu	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.; dr Kamila Potocka-Pirosz o.jauer-niworo@uw.edu.pl ; k.potocka@uw.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. UW o.jauer-niworo@uw.edu.pl
Prowadzący zajęcia	dr hab. Olga Jauer-Niworowska prof. ucz.

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	I rok II stopnia, semestr III	Liczba punktów ECTS	4.00

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)	30	1
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)		
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	60	3

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Celem wykładu jest przekazanie studentom wiedzy na temat związku między zaburzeniami funkcji mózgu a objawami zaburzeń emocjonalnych, poznawczych, zaburzeń zachowania i zaburzeń mowy
C2	
C3	

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	objawy i patomechanizm dysfunkcji mózgu w świetle współczesnych koncepcji neuropsychologicznych
W2	zależności między uszkodzeniami/dysfunkcjami mózgu a zaburzeniami funkcji psychicznych, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji mowy.
W3	
W4	
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	połączyć wskazaną koncepcję neuropsychologiczną z jej założeniami
U2	powiązać objawy zaburzeń z ich mózgowym mechanizmem - uszkodzeniem i/lub dysfunkcją mózgu

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

U3	opisać na czym polegają objawy wskazanych zaburzeń mowy, zachowania i/lub innych funkcji psychicznych wynikające z uszkodzenia lub dysfunkcji mózgu
Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	pogłębiania własnej wiedzy dotyczącej mózgowych mechanizmów mowy i zachowania jako koniecznego warunku prawidłowej pracy z osobami z dysfunkcjami mózgowymi
K2	zastosowania zindywidualizowanego i holistycznego podejścia do chorych z dysfunkcjami mózgu i współpracy z ich rodzinami

5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
wykłady	Przypomnienie wybranych informacji o strukturze i funkcji układu nerwowego (neuron, synapsa, sieci neuronowe, neurony ruchowe i czuciowe, sieci konwergencyjne i dywergencyjne)	
	Wybrane koncepcje neuropsychologiczne od XIX w. do czasów współczesnych	
	Rola płatów czołowych w regulacji zachowania – objawy zespołu czołowego (apraksja, abulia, rozhamowanie, zaburzenia krytycyzmu, sztywność zachowań)	
	Rola płatów ciemieniowych w regulacji zachowania – objawy dysfunkcji płatów ciemieniowych (zaburzenia percepcji dotykowej, zaburzenia wizualno-przestrzenne, zaburzenia syntezy symbolicznej)	
	Rola płatów skroniowych w regulacji zachowania – objawy dysfunkcji płatów skroniowych (padaczka skroniowa, zaburzenia pamięci, zaburzenia przetwarzania bodźców słuchowych, pojęcie amnezji)	
	Ilustracja filmowa problematyki zaburzeń pamięci semantycznej (na przykładzie choroby Alzheimera, problematyka wsparcia pacjentów i ich rodzin)	
	Rola płatów potylicznych w regulacji zachowania – objawy dysfunkcji płatów potylicznych	
	Ilustracja filmowa problematyki zaburzeń percepcji wzrokowej	
	Mózgowe podłoże trudności w uczeniu się (zaburzenia percepcji, pamięci wzrokowej, syntezy symbolicznej)	
	Przetwarzanie informacji przez prawą i lewą półkulę mózgową – asymetria funkcjonalna mózgu	
	Rola prawej i lewej półkuli dla mowy – sekwencyjna i symultaniczna organizacja mowy	
	Różne rodzaje afazji w powiązaniu z miejscem uszkodzenia w mózgu – najważniejsze objawy	
Diagnoza testowa i kliniczna w neuropsychologii		
Powtórzenie najważniejszych treści poruszanych na wykładach		

6. LITERATURA	
Obowiązkowa	

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

1. Herzyk A., 2011, Neuropsychologia kliniczna wobec zjawisk świadomości i nieświadomości, PWN, Warszawa.
2. Łuria A. R., 1976, Podstawy neuropsychologii, PWN, Warszawa.
3. Pąchalska M., 2011, Afazjologia, PWN, Warszawa.
4. Pąchalska M., Kaczmarek B.L., Kropotov J.D., 2014, Psychologia kliniczna od teorii do praktyki, PWN, Warszawa.
5. Sadowski B., 2005, Budowa i czynność układu nerwowego z uwzględnieniem mechanizmów sterujących mową, [w:] Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii Podręcznik akademicki, wyd. UO, Opole.
6. Sokołowska-Pituchowa J., 1990, Układ nerwowy ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny, wyd. AM w Krakowie.
7. Szeląg E., 2005, Mózg a mowa, [w:] Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii Podręcznik akademicki, wyd. UO, Opole
8. Szeląg E., 2006, Neuropsychologiczne podłoże mowy, [w:] Mózg a zachowanie (red.) Górńska T., Grabowska A., Zagrodzka J., PWN, Warszawa.
9. Szepietowska E.M., 2000, Badanie neuropsychologiczne – procedura i ocena, UMCS, Lublin.
10. Walsh K., Darby D., 2008, Neuropsychologia kliniczna, GWP, Sopot.
11. Walsh K., 2001, Jak rozumieć uszkodzenia mózgu – podstawy diagnozy neuropsychologicznej, Instytut Psychiatrii i Neurologii.

Uzupełniająca

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
	Pisemny egzamin testowy - pytania otwarte i zamknięte, jednokrotnego i/lub wielokrotnego wyboru z punktami ujemnymi.	60%
	Obecność na zajęciach	dopuszczalne są dwie nieobecności w semestrze,

8. INFORMACJE DODATKOWE

(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich