



## Pedagogika specjalna

### 1. METRYCZKA

<b>Rok akademicki</b>	2024/2025
<b>Wydział</b>	Wydział Lekarsko - Stomatologiczny
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	Nauki o zdrowiu
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite magisterskie
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b>	Moduł B – Nauki ogólne z językiem obcym
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b>	ZALICZENIE
<b>Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące</b>	Studium Psychologii Zdrowia 00-575 Warszawa ul Litewska 14/16 pok; 103 piętro 1 e-mail; zpkm@wum.edu.pl, izabela.fijalkowska@wum.edu.pl tel; 22-1169211
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	Dr hab. Dorota Włodarczyk
<b>Koordynator przedmiotu</b>	Mgr Anna Ostaszewska
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b>	Mgr Anna Ostaszewska mail; anna.ostaszewska@wum.edu.pl
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Mgr Anna Ostaszewska

### 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	Rok III semestr II	Liczba punktów ECTS	1,2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		5	0,2
seminarium (S)		15	0,8
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		11	0,2

### 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	<p>Celem nauczania przedmiotu jest przygotowanie studenta do pracy z pacjentem (dzieckiem) w różnym stopniu zaawansowania choroby (dotyczy to dzieci, ich rodziców jak i osoby dorosłe), pomoc studentom w przygotowaniu się do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a więc nauczanie ich najnowszych teorii pedagogicznych koniecznych do stosowania w medycynie i fizjoterapii, dostarczenie wiedzy o istocie, celach i prawidłowościach procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego realizowanego w szpitalu i innych placówkach medycznych.</p>
C2	<p>Pomoc studentom w przygotowaniu się do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a więc nauczanie ich rozpoznawania i prawidłowego wdrażania zagadnień dotyczących problematyki ogólnospołecznej istotnej dla osób niepełnosprawnych zarówno fizycznie jak osób o obniżonej sprawności intelektualnej.</p>
C3	<p>Student rozumie i potrafi określić: cele, zasady związane z rolą problematyki społecznej w pracy fizjoterapeuty. Zapoznanie studentów z najnowszymi osiągnięciami teoretycznymi i praktycznymi w modernizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczym, tak aby przyszły fizjoterapeuta mógł sprostać nowym wyzwaniom w wykonywanym przez siebie zawodzie. Student potrafi wykazać związek teorii z praktyką, wskazać przydatność wiedzy zarówno socjologicznej jak i pedagogicznej w zawodzie fizjoterapeuty. Na podstawie posiadanej wiedzy i umiejętności potrafi przygotować plan pracy z pacjentem na kolejnych etapach jego rehabilitacji.</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23.09.2003 – pedagogiczne przygotowanie do zawodu powinno prowadzić do nabycia kompetencji w następujących zakresach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawczym i społecznym związanymi z umiejętnością rozpoznawania potrzeb pacjenta</li> <li>oraz zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich;</li> </ul>

- kreatywnym – wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, twórczą i innowacyjną postawą działania

#### 4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się	Efekty w zakresie (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
<b>Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:</b>	
B.W6	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej
B.W7	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami
B.W12	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia
B.W13	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym
B.W117	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności
<b>Umiejętności – Absolwent* potrafi:</b>	
B.U2	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii
B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno- wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością
B.U10	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego
K6	Absolwent jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

#### 5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>Numer efektu uczenia się</b>	<i>(pole nieobowiązkowe)</i> <b>Efekty w zakresie</b>
---------------------------------	--

**Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:**

W1	
W2	

**Umiejętności – Absolwent potrafi:**

U1	
U2	

**Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:**

K5	Absolwent jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
K6	Absolwent jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
K7	Absolwent jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
K8	Absolwent jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
K9	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób;

<b>Forma zajęć</b>	<b>Treści Programowe</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
Wykłady e-learning	<p>Pedagogika specjalna – rys historyczny, ewolucja i jej interdyscyplinarne aspekty.</p> <p>2. Pedagogika dziecka upośledzonego (oligofrenopedagogika). Przedmiot i zakres oligofrenopedagogiki.</p> <p>3. Rola fizjoterapeuty w pracy z dzieckiem z obniżoną sprawnością intelektualną- metody terapeutyczne.</p> <p>4. Pedagogika dziecka niedowidzącego i niewidomego (tyflopädagogika)- metody pracy.</p> <p>5. Pedagogika dziecka niedosłyszącego i głuchoniemego (surdopedagogika)- metody pracy.</p> <p>6. Ogólnoświatowe zalecenia dotyczące rehabilitacji zawodowej i kształcenia osób niepełnosprawnych</p>	<p>B.W6</p> <p>B.W7</p> <p>B.W12</p> <p>B.W13</p> <p>B.W17</p>

Seminaria	Pedagogika specjalna – kształcenie pedagogów specjalnych. Skuteczność wielopłaszczyznowej rehabilitacji.	B.U3
	2. Dziecko hospitalizowane – dziecko przewlekle chore – dziecko w stanie terminalnym, umierające.	B.U2
	3. Dziecko hospitalizowane – dziecko przewlekle chore – dziecko w stanie terminalnym, umierające.	B.U10
	4. Rola fizjoterapeuty w pracy z dziećmi ze zdiagnozowaną wadą słuchu, wzroku, upośledzeniem psychicznym – wzory działań, techniki komunikacji.	K5
	5. Autyzm, choroba Aspergera, ADHD. Dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia.	K6
	6. Przedszkole, szkoła integracyjna – kierunki działania i kształcenia.	K7
	7. Organizacje rządowe i pozarządowe pracujące na rzecz osób niepełnosprawnych	K8 K9

## 6. LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Chrzanowska I. Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2018 (wybrane rozdziały)
2. Nowakowska-Siuta R. Pedagogika porównawcza. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2014 (wybrane rozdziały)

### Uzupełniająca

1. Białoszewski D, Wroński Z. Fizjoterapeuta w Polsce. Aktualna wiedza o zawodzie. PZWL, Warszawa 2017 (wybrane rozdziały)
  2. Hulek A. Pedagogika rewalidacyjna. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2011 (wybrane rozdziały)
- Rek T, Hajdukiewicz D. Lekarz a prawa pacjenta. Poradnik prawny. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2016
3. Sierpowska I. Status osoby niepełnosprawnej w polskim systemie prawa. Wydawnictwo Gaskor, 2010 (wybrane rozdziały)
  4. Zieliński A. Prawo rodzinne i opiekuńcze. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2017 (wybrane rozdziały)

## 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
B.W6 B.W7 B.W12 B.W13	Czynne uczestnictwo – wykład i seminarium Stworzenie prezentacji multimedialnej na zadany temat	100% obecność na wszystkich zajęciach (w tym nieobecności odrobione wg zaleceń wykładowcy)

B.W17 B.U3 B.U2 B.U10 K5 K6 K7 K8 K9		Zaliczona prezentacja.

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

Dojazd na zajęcia:

Zakład Rehabilitacji WLS WUM

Warszawa ul: Ks. Trojdena 2C, Centrum Sportowo- Rehabilitacyjne WUM

[www.csr.wum.edu.pl/pl/zaklad-rehabilitacji](http://www.csr.wum.edu.pl/pl/zaklad-rehabilitacji)

Regulamin:

Podczas pierwszych zajęć w roku akademickim każdy Student/-ka ma obowiązek:

- zapoznania się z regulaminem odbywania zajęć z przedmiotu – Socjologia Ogólna i Socjologia Niepełnosprawności
- zapoznania się z sylabusem z przedmiotu - Socjologia Ogólna i Socjologia Niepełnosprawności
- zapoznać się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą,
- zapoznać się z tematami zaliczeń śródrocznych i zaliczenia końcowego,
- zapoznać się z przepisami BHP obowiązującymi dla sali seminaryjnej

Procesem dydaktycznym kieruje nauczyciel akademicki, w związku

z czym, Student/-ka powinni:

- podporządkować się poleceniom prowadzącego i przestrzegać wspólnie podjętych ustaleń,
- zwracać się do niego w sytuacji wystąpienia podczas toku zajęć trudności i wszelkich wątpliwości.

Student/-ka zobowiązany jest w czasie roku akademickiego do:

- punktualnego zgłaszania się na zajęcia do sali wykładowej oraz do sali ćwiczeń,
- posiadania identyfikatora,
- posiadania ustalonych pomocy dydaktycznych zalecanych na pierwszych ćwiczeniach lub/i wskazanych na kolejnych zajęciach,
- poszanowania sprzętu w sali wykładowej i sali ćwiczeń (o ewentualnym uszkodzeniu lub zniszczeniu sprzętu należy poinformować osobę prowadzącą zajęcia).

Student/-ka ma obowiązek uczestnictwa Studenta/-ki we wszystkich zajęciach dydaktycznych:

-Wykłady mają charakter obowiązkowy- nieobecność podczas wykładu Student/-ka powinni odpracować w postaci referatu na temat ustalony z osobą prowadzącą,

-Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa- nieobecność na ćwiczeniach Student/-ka zobowiązani są odpracować z inną grupą lub w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (wg wskazań osoby prowadzącej zajęcia) z zadanego przez prowadzącego zagadnienia. SeminaRIA

w odbywają się zgodnie z planem zajęć. Na każdym seminarium jest sprawdzana lista obecności. Nie ma możliwości wejścia na zajęcia osób spóźnionych o więcej niż 10 minut.

-Obecność na seminarium jest obowiązkowa- nieobecność Student/-ka zobowiązani są odpracować z inną grupą lub w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (wg wskazań osoby prowadzącej zajęcia) z zadanych przez prowadzącego zagadnień. Seminarium w odbywają się zgodnie z planem zajęć.

Na każdym zajęciu jest sprawdzana lista obecności. Nie ma możliwości wejścia na zajęcia osób spóźnionych o więcej niż 10 minut.

-Student/-ka ma obowiązek zapoznania się oraz przyswojenia przez nich wiadomości potrzebnych do odbycia kolejnych ćwiczeń, po podaniu tematu przez prowadzącego oraz samodzielnego przyswajania wiedzy podstawowej jak i dodatkowej z danej dziedziny oraz literatury obowiązkowej i uzupełniającej.

Student/-ka ma prawo do:

nieobecności podczas choroby i za okazaniem zwolnienia lekarskiego (każda nieobecność będzie rozpatrywana indywidualnie) i ustalenia z osobą prowadzącą formy odpracowania

w postaci referatu, prezentacji, inscenizacji na zaproponowany temat prowadzącego zajęcia z zagadnień objętych w tematyce przedmiotu Pedagogika Specjalna

Osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne ma obowiązek:

egzekwowania od Studentów/-ek posiadanej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych wymaganych na danych zajęciach z przedmiotu Pedagogika Specjalna

niedopuszczenia Studenta/-ki, łamiących regulamin, do odbywania zajęć w sali seminarium

przekazania wiedzy z obowiązującego zakresu umieszczonego w sylabusie przedmiotowym – Pedagogika Specjalna

wykorzystywania pomocy dydaktycznych podczas zajęć dydaktycznych,

respektowania procedur dydaktycznych zawartych w sylabusie przedmiotowym – Pedagogika Specjalna

Osoba prowadząca zajęcia z przedmiotu ma prawo do: Pedagogika Specjalna

niedopuszczenia Studenta/-ki, nieposiadającego wymaganej wiedzy, do odbywania zajęć w sali ćwiczeń.

Warunki przystąpienia Studenta/-ki do zaliczenia końcowego:

zaliczenie wszystkich zajęć objętych w sylabusie przedmiotowym z przedmiotu Pedagogika Specjalna

odrobione, usprawiedliwione nieobecności podczas toku nauczania z przedmiotu Pedagogika Specjalna - według zaleceń prowadzącego, identyfikator oraz dokument tożsamości ze zdjęciem.

Dodatkowo:

Zaliczenie odbywa się na ostatnim seminarium, według kolejności i tematyki zaproponowanej przez prowadzącego seminarium, które ustalone są podczas pierwszych zajęć.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

#### **UWAGA**

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich