



## Psychologia ogólna i psychologia kliniczna

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2024/2025
Wydział	Wydział Lekarsko Stomatologiczny
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Dyscyplina wiodąca	Nauki o zdrowiu
Profil studiów	praktyczny
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	egzamin
Jednostka prowadząca	Studium Psychologii Zdrowia Adres: ul. Litewska 14/16, 00-575 Warszawa Telefon: (+48 22) 116 92 11 e-mail: <a href="mailto:zpkm@wum.edu.pl">zpkm@wum.edu.pl</a> strona www: <a href="http://zpkm.wum.edu.pl">http://zpkm.wum.edu.pl</a>

<b>Kierownik jednostki</b>	Dr hab. n. med. Dorota Włodarczyk
<b>Koordynator przedmiotu</b>	Dr n. med. Mirosława Adamus miroslaw.a.adamus@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b>	Dr hab. n. med. Dorota Włodarczyk Dr n. med. Mirosława Adamus
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr n. med. Mirosława Adamus

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

<b>Rok i semestr studiów</b>	II rok, semestr III	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2,0
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		5	0,3
seminarium (S)		20	1
ćwiczenia ©			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		15	0.7

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Przekazanie wiedzy nt. psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie na tle głównych koncepcji psychologicznych. Kształtowanie wrażliwości na problemy psychospołeczne podopiecznych.
C2	Przybliżenie wiedzy na temat stresu i jego roli w sytuacji choroby oraz mechanizmów sprzyjających utrzymaniu

	zdrowia.
C3	Zapoznanie studentów z wybranymi aspektami zaburzeń neuropsychologicznych, występujących u pacjentów.
C4	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowego kontaktu z pacjentem i jego rodziną. Rozwijanie kompetencji w zakresie relacji fizjoterapeuta – pacjent/ rodzina pacjenta.
C5	Rozwijanie umiejętności autorefleksji i współpracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów: korzystanie ze wsparcia, odbarczenia emocjonalnego, skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem.
C6	Nabywanie wiedzy o zależnościach między stresorami w pracy a wypaleniem zawodowym.

**4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)

<p><b>Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się</b> (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</p>	<p><b>Efekty w zakresie:</b></p>
---	----------------------------------

**Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:**

B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;
B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych;
B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;
B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.

**Umiejętności – Absolwent potrafi:**

B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii.
B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;
B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;

B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.
--------	--

## 5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ (nieobowiązkowe)

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy - Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	
K1	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
K2	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
K3	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
K4	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
K5	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób;

## 6. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zadania psychologii i jej rola w fizjoterapii. Psychospołeczne aspekty funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie na tle ogólnej wiedzy psychologicznej</li> <li>Choroba somatyczna: polietiologiczna koncepcja powstawania chorób oraz postawy pacjentów wobec choroby.</li> <li>Procesy pomagania: modele relacji fizjoterapeuta-pacjent i pośrednie błędy jatrogenne – analiza przykładów i ich konsekwencji dla pacjenta.</li> <li>Modele komunikowania się w opiece zdrowotnej oraz założenia dialogu motywującego</li> </ol>	B.W1.; B.W2, B.W3, B.W4; K1; K2; K5;
Seminarium	<ol style="list-style-type: none"> <li>Współczesne podejście do stresu i radzenia sobie. Zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne i uwarunkowania adaptacji potraumatycznej</li> <li>Psychologiczne aspekty niepełnosprawności – wieloczynnikowy proces przystosowywania się do niepełnosprawności</li> </ol>	B.W1, B.W4, B.U2, B.U8, B.U10, B.U12, K3, K4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elementy psychologii rozwojowej: główne podejścia, charakterystyka mechanizmów kierujących procesem zmian, etapy rozwoju psychoruchowego</li> <li>4. Psychospołeczne aspekty starości i choroby terminalnej</li> <li>5. Charakterystyka wybranych zaburzeń, wynikających z uszkodzeń OUN. Zaburzenia językowe - afatyczne, otępienie, zaburzenia emocji oraz motoryki.</li> <li>6. Psychologiczna analiza funkcjonowania pacjenta z zespołem całkowitego zamknięcia (case study)</li> <li>7. Formy pomocy psychologicznej w interdyscyplinarnym procesie usprawniania pacjentów z zaburzeniami neurologicznymi.</li> <li>8. Psychologiczne aspekty komunikacji z pacjentem i jego rodziną</li> <li>9. Komunikowanie w zespole interprofesjonalnym</li> <li>10. Problematyka zaangażowania w pracę/ wypalenia zawodowego: metody zapobiegania i przeciwdziałania</li> </ol>	
--	--	--

## 7. LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Adamus M.M, Owczarek K. (2017). Wybrane aspekty psychologiczne zawodu fizjoterapeuty. W: Fizjoterapeuta w Polsce. Aktualna wiedza o zawodzie. (red. Białoszewski D, Wroński Z.). PZWL. Warszawa.
2. Brzezińska A, Ziółkowska B, Appelt K. (2019). Psychologia rozwoju człowieka. GWP. Gdańsk.
3. Jakubowska-Winecka A, Włodarczyk D. (2007). Psychologia w praktyce medycznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
4. Pąchalska M. (2023). Neuropsychologia kliniczna t. 2. Urazy mózgu procesy komunikacyjne i powrót do społeczeństwa. PWN. Warszawa. (Rozdziały: Powrót do społeczeństwa i Jakość życia pacjentów po urazach mózgu)

### Uzupełniająca

1. Czerniga A. (2010): Zmęczeni pomocą. Syndrom wypalenia zawodowego. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP. Warszawa.
2. Heszen I, Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Wydawnictwo PWN. Warszawa.
3. Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Warszawa.
4. Sapolsky R.M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.

## 8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
--	--	----------------------

B.W1, B.W2, B.W3, B.W4, B.U2, B.U8	Kolokwium pisemne	- ocena 3 (dostateczna) – >= 62% i <68% prawidłowych odpowiedzi, - ocena 3,5 (dość dobry) – >= 69% i <75% prawidłowych odpowiedzi, - ocena 4,0 (dobry) – >= 76% i <82% prawidłowych odpowiedzi, - ocena 4,5 (ponad dobry) ->= 83% i <90% prawidłowych odpowiedzi, - ocena 5,0 (bardzo dobry) – >= 91% prawidłowych odpowiedzi
B.U2, B.U8, B.U10, B.U12 K1; K2; K3, K4, K5	Praca indywidualna i w grupach	Wykonanie zadań zgodnie z kryteriami podanymi przez wykładowcę
Weryfikacja wyżej wymienionych efektów	Egzamin – test jednokrotnego wyboru	

## 9. INFORMACJE DODATKOWE

### Regulamin zajęć dydaktycznych

- Zajęcia z zakresu psychologii odbywają się w formie wykładów (5 godz.) i seminariów (20 godzin) w semestrze zimowym wg. planu ustalonego przez Dziekanat Wydziału.
- Tematyka wykładów i seminariów zamieszczona jest na stronie internetowej Studium Psychologii Zdrowia:  
[www. http://zpkm.wum.edu.pl](http://zpkm.wum.edu.pl)
- Student zobowiązany jest do punktualnego stawiania się na zajęcia.
- Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.
- Dopuszcza się 1. nieobecność na wykładach/ seminariach; wymaga to zaliczenia zajęcia u prowadzącego w formie ustnej/pisemnej materiału, który był omawiany na zajęciach.
- Zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie:
  - obecności na zajęciach
  - uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium.
  - poprawnego wykonania zadań
- Zakres materiału do kolokwium obejmuje wiadomości przekazane na zajęciach oraz zawarte w literaturze obowiązkowej.
- Student, który nie zaliczył kolokwium, może przystąpić do niego ponownie w dwóch terminach poprawkowych.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich