



## Psycholingwistyka

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2024/2025
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
Profil studiów	(ogólnoakademicki/praktyczny)
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.
Koordinator przedmiotu	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.; dr Kamila Potocka-Pirosz <a href="mailto:o.jauer-niworo@uw.edu.pl">o.jauer-niworo@uw.edu.pl</a> ; <a href="mailto:k.potocka@uw.edu.pl">k.potocka@uw.edu.pl</a>
dr hab. Ewa Wolańska, prof. ucz.	dr hab. Ewa Wolańska, prof. ucz.
Prowadzący zajęcia	dr hab. Ewa Wolańska, prof. ucz.; dr hab. Agnieszka Mikołajczuk, prof. ucz.;

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	II rok I stopnia, semestr III	Liczba punktów ECTS	2.50
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ			

**Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów**  
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
wykład (W)		
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)	30	1
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	30	1,5

<b>3. CELE KSZTAŁCENIA</b>	
C1	Zapoznanie z przejawami i rozwojem kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej człowieka.
C2	Zapoznanie z problematyką przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie
C3	Zapoznanie z hipotezami wyjaśniającymi percepcję oraz tworzenie mowy.
C4	Zapoznanie z rodzajami dwujęzyczności

<b>4. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	Zna założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych: behawioralnej, natywistycznej, konstruktywistycznej, kognitywnej
W2	Zna podstawowe pojęcia: kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna, świadomość językowa, sprawność komunikacyjna, funkcje języka, słownik umysłowy
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	Umie opisywać modele zachowania językowego
U2	Umie definiować podstawowe pojęcia psycholingwistyczne: kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna, świadomość językowa, sprawność komunikacyjna, funkcje języka, słownik umysłowy
U3	Umie opisywać wybrane właściwości kompetencji językowej i komunikacyjnej: językowe, społeczne, sytuacyjne, pragmatyczne
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	

**Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów**  
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

K1	Rozumie znaczenie psycholingwistyki dla wyjaśniania zależności rozwoju języka w ontogenezie od uwarunkowań psychogenetycznych i społecznych
K2	Rozumie związki pomiędzy czynnikami społecznymi, sytuacyjnymi i pragmatycznymi i ich wpływ na rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej
K3	Rozumie rolę i znaczenie języka w porozumiewaniu się ludzi między sobą
K4	Rozumie rolę i znaczenie języka w rozwoju świadomości człowieka i jego wiedzy o świecie

## 5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do psycholingwistyki: przedmiot, historia i metodologia badań.</li> <li>2. Definicja języka i jego dwóch podstawowych funkcji – komunikacyjnej i reprezentatywnej.</li> <li>3. Pojęcie kompetencji językowej i komunikacyjnej.</li> <li>4. Elementy neurolingwistyki: budowa i funkcjonowanie mózgu w zakresie czynności odpowiedzialnych za mowę.</li> <li>5. Język jako biologicznie uwarunkowana właściwość gatunku <i>Homo sapiens</i>.</li> <li>6. Ontogeneza języka: biologiczne i społeczne uwarunkowania.</li> <li>7. Filogeneza języka: powstanie i rozwój języka ludzkiego.</li> <li>8. Rodzaje dwujęzyczności/ wielojęzyczności.</li> <li>9. Charakterystyka kompetencji językowej – reprezentacje umysłowe.</li> <li>10. Charakterystyka kompetencji komunikacyjnej – teoria umysłu i pojęcia z nią związane.</li> <li>11. Pamięć a język.</li> <li>12. Związki języka z poznaniem i kulturą.</li> <li>13. Język mówiony, pismo, internet.</li> <li>14. Komunikacja pozawerbalna.</li> </ol>	W1-W2, U1-U3, K1-K4

## 6. LITERATURA

### Obowiązkowa

- J. Aitchison, *Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki*, Warszawa 1991.
- J. Aitchison, *Ziarna mowy: początki i rozwój języka*, Warszawa 2002.
- J. Berko Gleason, N. Berstein Ratner (red.), *Psycholingwistyka*, Gdańsk 2005.
- B. Bokus, G.W. Shugar (red.), *Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy*, Gdańsk 2007.
- W. Budohoska, A. Grabowska, *Dwie półkule – jeden mózg*, Warszawa 1994.
- J. Cieszyńska, Z. Orłowska-Popek, M. Korendo (red.), *Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, Kraków 2010.
- J. Cieszyńska: *Dwujęzyczność, dwukulturowość – przekleństwo czy bogactwo. O poszukiwaniu tożsamości Polaków w Austrii*, Kraków 2006.
- J. Field, *Psycholinguistics. The Key Concepts*, Oxon 2004.
- J. Greene, *Psycholingwistyka. Chomsky a psychologia*, Warszawa 1977.
- S. Grabias, *Język w zachowaniach społecznych. Podstawy socjolingwistyki i logopedii*, Lublin 2019.
- A. Jaroszewska i in. (red.), *Wielojęzyczność i międzykulturowość na lekcji języka obcego: między teorią a praktyką nauczania*, Warszawa 2016.
- J. Krieger-Knieja, U. Paprocka-Piotrowska (red.), *Komunikacja językowa w społeczeństwie informacyjnym: nowe wyzwania dla dydaktyki języków obcych*, Lublin 2006.

**Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów  
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)**

I. Kurcz, *Język a reprezentacja świata w umyśle*, Warszawa 1987.  
 I. Kurcz, *Język i komunikacja*, [w:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 2 *Psychologia ogólna*, Gdańsk 2000.  
 I. Kurcz, *Psychologia języka i komunikacji*, Warszawa 2005.  
 I. Kurcz (red.), *Psychologiczne aspekty dwujęzyczności*, Gdańsk 2007.  
 I. Kurcz, H. Okuniewska (red.), *Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka*, Warszawa 2011.  
 G. Lakoff, M. Johnson, *Metafory w naszym życiu*, Warszawa 2011.  
 R.W. Langacker, *Wykłady z gramatyki kognitywnej*, Lublin 2005.  
 R. Laskowski, *Język w zagrożeniu. Przystawanie języka polskiego w warunkach polsko-szwedzkiego bilingwizmu*, Kraków 2009.  
 M. Lewartowska-Zychowicz, *Między pojęciem a kategorią*, Kraków 2001.  
 A. Maass, L. Arcuri, *Język a stereotypizacja*, [w:] N. Macrae, H. Stangor, M. Hewstone (red.), *Stereotypy i uprzedzenia. Najnowsze ujęcie*, Gdańsk 2000.  
 J. Mazurkiewicz-Sokołowska, *Lingwistyka mentalna w zarysie*, Kraków 2011.  
 W.T. Miodunka, *Polszczyzna jako język drugi. Definicja języka drugiego*, [w:] J.S. Gruchała, H. Kurek (red.), *Silva Rerum Philologicarum*, Kraków 2010, s. 119–131.  
 E. Nęcka, J. Orzechowski, B. Szymura, *Psychologia poznawcza*, Warszawa 2007.  
 S. Pinker, *Jak działa umysł*, Warszawa 2002.  
 A. Pluta, *Mechanizmy poznawcze teorii umysłu*, „Roczniki Psychologiczne”, 2012, 15, s. 7–30.  
 G.W. Shugar, *Dyskurs dziecięcy. Rozwój w ramach struktur społecznych*, Warszawa 1995.  
 J. Trzebiński, *Twórczość a struktura pojęć*, Warszawa 1981.  
 B.L. Whorf, *Język, myśl i rzeczywistość*, Warszawa 1982.  
 A. Wierzbicka, *Podwójne życie człowieka dwujęzycznego*, [w:] W. Miodunka (red.), *Język polski w świecie*, Warszawa 1990.

**Uzupełniająca**

1. Czajkowska M., *Współpraca fizjoterapeuty i specjalisty wczesnej interwencji logopedycznej w terapii niemowląt z grupy ryzyka*, „Forum logopedyczne”, 24/2016.
2. Matyja M., Doroniewicz I., *Neurorozwojowe podstawy rozwoju mowy i terapii logopedycznej*, [w:] *Wczesna interwencja logopedyczna*, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 54-71.
3. Piotrowicz R., *W poszukiwaniu interdyscyplinarnego modelu wsparcia małego dziecka i rodziny*, [w:] *Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka*, red. R. Piotrowicz, Warszawa 2014.
4. Szmigielska Narbutt E., *Elementy integracji sensorycznej w przedszkolu – niezbędnik nauczyciela*, Warszawa 2014.

**7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
U-1, U-2, U-3, K-1, K-2, K-3, K-4	Praca na zajęciach	Poprawne wykonywanie zadań
U-1, U-2, U-3, K-1, K-2, K-3, K-4	Praca samodzielna	Przygotowanie prezentacji
W-1, W-2, U-1, U-2, U-3, K-1, K-2, K-3, K-4	Obecność	Obecność jest obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności)
W-1, W-2, W-3, W-4, U-1, U-2, U-3, K-1, K-2, K-3	Test jednokrotnego wyboru	Warunkiem zaliczenia jest otrzymanie za test co najmniej 50% pkt + 1 pkt.

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

*(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

<b>ocena</b>	<b>kryteria</b>
2,0 (ndst.)	Niespełnienie któregoś z kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych poniżej 3.
3,0 (dost.)	Spełnienie wszystkich kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych od 3 do 3,25.
3,5 (ddb.)	Spełnienie wszystkich kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych od 3,5 do 3,75.
4,0 (db.)	Spełnienie wszystkich kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych od 4 do 4,25.
4,5 (pdb.)	Spełnienie wszystkich kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych od 4,5 do 4,75.
5,0 (bdb.)	Spełnienie wszystkich kryteriów zaliczenia. Średnia z ocen cząstkowych 5.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### **UWAGA**

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich