



## Psychologia medyczna

<b>1. METRYCZKA</b>	
<b>Rok akademicki</b>	2024/2025
<b>Wydział</b>	Lekarsko-Stomatologiczny
<b>Kierunek studiów</b>	Lekarsko-dentystyczny
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	Nauki medyczne
<b>Profil studiów</b>	Ogólnoakademicki
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite magisterskie
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b>	Obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b>	Zaliczenie
<b>Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące</b>	Studium Psychologii Zdrowia WUM ul. Litewska 14/16, 00-575 Warszawa, tel.: +48 22 116 92 11 e-mail: zpikm@wum.edu.pl
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	Dr hab. n. o zdr. Dorota Włodarczyk dorota.wlodarczyk@wum.edu.pl
<b>Koordinator przedmiotu</b>	Dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b>	Dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

**Załącznik nr 4A do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów**  
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

<b>Rok i semestr studiów</b>	II rok, IV semestr	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1.50
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)	8	0.30	
seminarium (S)	12	0.45	
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	20	0.75	

<b>3. CELE KSZTAŁCENIA</b>	
C1	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologicznej w kontekście pomocy medycznej.
C2	Zapoznanie się z aktualnymi poglądami na temat zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego rodziny, sieci relacji społecznych i nierówności społecznych na stan zdrowia, roli stresu społecznego w zachowaniu zdrowia.
C3	Zaznajomienie się z pojęciem jakości życia związanym ze zdrowiem jamy ustnej. Zdobycie wiedzy na temat psychospołecznych czynników ryzyka chorób somatycznych i podstawowych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie.
C4	Zdobycie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu psychologicznych aspektów opieki nad pacjentem stomatologicznym.
C5	Zdobycie podstawowej wiedzy odnośnie pracy z bólem i lękiem oraz odnośnie zasad przeciwdziałania rozwojowi dentofobii u pacjentów.
C6	Zdobycie wiedzy z zakresu promocji zdrowia oraz diagnozowania postawy pacjenta wobec choroby. Znajomość podstawowych metod motywowania do zmiany zachowań zdrowotnych.
C7	Zapoznanie studentów z podstawami psychologii rozwojowej i podstawami pracy z pacjentem pediatrycznym.
C8	Zdobycie wiedzy na temat zjawiska wypalenia zawodowego oraz sposobów zapobiegania wypaleniu.

<b>4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>Symbol i numer efektu uczenia się</b>	<b>Efekty w zakresie</b>

**Załącznik nr 4A do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów**  
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

<b>zgodnie ze standardami uczenia się</b>	
---	--

**Wiedzy – Absolwent\* zna i rozumie:**

D.W1.	aktualne poglądy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniu zdrowotnych i autodestrukcyjnych;
D.W3.	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;
D.W6.	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;
D.W8.	problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;
D.W9.	mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób;
D.W11.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;
D.W.13.	zasady funkcjonowania zespołów terapeutycznych.

**Umiejętności – Absolwent\* potrafi:**

D.U2.	dostrzegać i reagować na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych;
D.U5.	podejmować działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania pogorszeniu się jej w przyszłości;
D.U8.	stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające.

*\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NISW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studentie*

## 5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

**Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:**

W1	zna i rozumie mechanizm powstawania lęku stomatologicznego i jego znaczenie dla zdrowia pacjenta.
----	---

**Umiejętności – Absolwent potrafi:**

U1	zastosować podstawowe techniki pracy z lękiem i bólem u pacjenta stomatologicznego oraz metody zapobiegania rozwojowi lęku stomatologicznego u dzieci.
----	--

**Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:**

K1	-
----	---

<b>6. ZAJĘCIA</b>		
<b>Forma zajęć</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
Wykłady	W1 - Wykład 1 – Stres i wypalenie zawodowe Definicje, modele, rozwój, objawy i wczesne sygnały, zapobieganie.	D.W1., D.W6., D.W13.
	W2 - Wykład 2 - Współczesne spojrzenie na zdrowie i chorobę Holistyczny model opieki nad pacjentem, psychologia a medycyna, obecne spojrzenie na zdrowie i chorobę, polietiologiczna koncepcja choroby somatycznej, psychospołeczne czynniki ryzyka choroby, salutogeneza.	D.W1., D.W6., D.W8.
	W3 - Wykład 3 - Jakość Życia Związana ze Stanem Zdrowia w wymiarze Stomatologicznym (Oral Health Related Quality of Life – OHRQoL) Definicje QoL, HRQoL i DHRQoL, znaczenie uwzględniania jakości życia pacjenta w pracy klinicznej, subiektywne i skoncentrowane na pacjencie metody pomiaru jakości życia znaczenie zdrowia i choroby w relacji do postaw społecznych. Funkcjonowanie w zdrowiu i w chorobie, wybrane aspekty adaptacji do choroby i niepełnosprawności jako do sytuacji trudnej (także sytuacji choroby terminalnej).	D.W3., D.W6., D.W8.
	W4 - Wykład 4 - Podstawy psychologii rozwojowej pozwalające na odniesienie zdobytej wiedzy do pracy z małym pacjentem - Psychologia life-span, wczesne stadia rozwoju, dzieci w opiece stomatologicznej. Zasady komunikacji z dzieckiem i jego opiekunem. Techniki behawioralne pracy z dziećmi.	D.W6., D.W8., D.W9., D.W11.
Seminaria	S1 - Seminarium 1 – Stres i radzenie sobie Definicje stresu, rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób, rola stresorów społecznych w rozwoju chorób. Rola stresu w przebiegu wizyty u stomatologa. Podstawowe techniki relaksacyjne.	D.W1., D.W9., D.U8.
	S2-S3 - Seminarium 2 i 3 – Ból, lęk i dentofobia Definicja bólu, lęku, lęku stomatologicznego, dentofobii, rozwój lęku stomatologicznego, techniki pracy z pacjentem doświadczającym bólu. Komunikacja z pacjentem cierpiącym z powodu negatywnych emocji związanych z leczeniem.	D.U8., D.U5., W1., U1.
	S4 - Seminarium 4 - Postawa wobec choroby i promocja zdrowia Definicja postawy wobec choroby i leczenia, podstawy wywiadu motywującego i promocji zdrowia na przykładzie pacjenta stomatologicznego z uwzględnieniem czynników psychospołecznych.	D.W1., D.W11., D.U2., D.U5., D.U8.

<b>7. LITERATURA</b>
<b>Obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia w praktyce medycznej. Jakubowska-Winiecka, A. i Włodarczyk, D. PWN. 2007.</li> <li>2. Współczesna stomatologia wieku rozwojowego. Olczak-Kowalczyk, D., Szczepańska, J. i Kaczmarek U. Med. Tour Press. 2017.</li> <li>3. Zalecenia profilaktyczne dla kobiet w ciąży. Czego nauczyć przyszłą mamę? Jak wykorzystać wywiad motywujący? Kobylińska, A, Łazarewicz M. i Olczak-Kowalczyk, D. W: Kobieta w ciąży. D. Olczak-Kowalczyk i A. Kobylińska (Red.). PZWL. 2020.</li> <li>4. Materiały w plikach pdf przekazane przez prowadzącego w trakcie zajęć.</li> </ol>
<b>Uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Psychology of the Dentist-Patient Relationship (Contributions to Psychology and Medicine). Bochner, S. Springer. 2011.</li> <li>2. Behavioral Dentistry. Mostofsky, D. I. &amp; Fortune, F. Wiley-Blackwell. 2013.</li> </ol>

3. The Fearful Dental Patient: A Guide to Understanding and Managing. Weiner, A. Wiley-Blackwell. 2010. Cognitive Behavioral Therapy for Dental Phobia and Anxiety. Öst L-G. & Skaret E. Wiley-Blackwell. 2013.

## 8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
D.U2., D.U5., D.U8. W1, U1.	Wykonanie zadań w trakcie zajęć seminaryjnych (praca w parach i małych grupach zadaniowych) - Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych	Aktywny udział w seminariach.
D.W1., D.W3., D.W6., D.W8., D.W9., D.W11., D.W13., D.U2., D.U5., D.U8., W1., U1.	Kolokwium pisemne zaliczające treści prezentowane na wykładach i seminariach.	Kolokwium testowe (test wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową z 4 możliwych, łączenie w pary, krótkie pytania otwarte, 2 dłuższe pytania otwarte) >55% poprawnych odpowiedzi. Ocena Kryterium 2,0 (ndst) 0-54% 3,0 (dst) 55-63% 3,5 (dost plus) 64-72% 4,0 (db) 73-81% 4,5 (db plus) 82-90% 5,0 (bdb) 91-100%

## 9. INFORMACJE DODATKOWE

1. Przedmiot „Psychologia medyczna cz I i II” (na II i III roku studiów) realizowany jest przez Studium Psychologii Zdrowia WUM.
2. Wykłady są nagrywane i udostępnione w aplikacji Microsoft Teams.
3. Zajęcia seminaryjne mogą być odrabiane z inną grupą po wcześniejszym ustaleniu z prowadzącym zajęcia. W przypadku braku możliwości odrobienia zajęć z inną grupą, usprawiedliwiona nieobecność (jedna) może być zaliczona poprzez przygotowanie pracy pisemnej na temat uzgodniony z prowadzącym.
4. Kolokwium testowe odbywa się na ostatnich zajęciach. Osoby uczestniczące w zajęciach mają prawo do dwukrotnego podejścia do poprawy kolokwium. W razie niezaliczenia kolokwium w drugim terminie poprawkowym, osoba studiująca ma prawo do przystąpienia do zaliczenia komisyjnego u kierownik jednostki.
5. Przy Studium funkcjonuje anglojęzyczne Psychologiczne Studenckie Koło Naukowe „Psyche”; Opiekun SKN PSYCHE – dr n. o zdr. Magdalena Łazarewicz; email: magdalena.lazarewicz@wum.edu.pl.
6. Strona www Studium: <http://zpkm.wum.edu.pl/>

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich