



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2024/2025
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
Profil studiów	(ogólnoakademicki/praktyczny)
Poziom kształcenia	II stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Obowiązkowy (do wyboru)
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.
Koordynator przedmiotu	dr hab. Olga Jauer-Niworowska, prof. ucz.; dr Kamila Potocka-Pirosz o.jauer-niworo@uw.edu.pl ; k.potocka@uw.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr Helena Balcerek (helena.balcerek@uw.edu.pl)
Prowadzący zajęcia	dr Helena Balcerek

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	II rok II stopnia, semestr III	Liczba punktów ECTS	2.50

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)		
seminarium (S)	30	1
ćwiczenia (C)		
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	30	1,5

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Poznaje wyzwania współczesnego pracownika pedagogicznego: nauczyciela, psychologa, pedagoga, logopedy.
C2	Poznaje podstawy wiedzy na temat rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej dziecka oraz nastolatka.
C3	Poznaje podstawy wiedzy dotyczące wybranych zaburzeń rozwojowych.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
---------------------------------	--------------------------

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

W1	wyzwania współczesnego pracownika pedagogicznego
W2	podstawy prawne i dokumenty oświatowe dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)
W3	
W4	

Umiejętności – Absolwent potrafi:

U1	wstępnie rozpoznać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sklasyfikować dysfunkcje i zaburzenia rozwojowe uczniów
U2	sporządzić konspekt zajęć edukacyjno-terapeutycznych dedykowanych uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

K1	planowania pracy dydaktycznej wspomagające rozwój psychofizyczny ucznia (m.in. łączenia celów edukacyjnych i terapeutycznych, dostosowania odpowiednich form, metod pracy, pomocy dydaktycznych)
K2	krytycznej refleksji na temat roli kształcenia językowego w edukacji uczniów z SPE

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
seminarium	Nowi uczniowie – nowa szkoła. Wyzwania dla współczesnego pracownika pedagogicznego	W1
	Kim są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	W2, U1
	Problemy z czytaniem i pisanem (dysfunkcje edukacyjne: dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia, dyspraksja)	W1, U1, K1, K2
	Kompetencje językowe a problemy komunikacyjne uczniów z zaburzeniami typu ASD, ZA	W1, U1, K2
	Terapia zaburzeń mowy i słuchu - studium przypadku (np. mutyzm, afazja, dyzartria, głuchota, niedosłuch, CODA, CAPD)	W1, U1, K2
	Dostosowania form pracy i metody aktywizujące w pracy grupowej oraz indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	W1, W2, U1, U2, K1
	Dostosowania form pracy i metody aktywizujące w pracy grupowej oraz indywidualnej uczniów z zaburzeniami integracji sensorycznej, nadpobudliwością psychoruchową (Zespół Tourette, ADD, ADHD)	W1, W2, U1, U2, K1
	Edukacja włączająca	W1, W2, U1, U2, K1,
	Referat – studium przypadku (opis pacjenta, cele, metody, pomoce, przebieg terapii)	W1, W2, U1, U2, K1, K2

6. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Publikacje naukowe:

- Cieszyńska J., *Możliwości edukacyjne dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej*, [w:] *Język a Edukacja 1: Świadomość językowa*, Nocoń J., Skowronek B., (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012.
- Lemańska A., *Model pracy z uczniem z autyzmem*, static.scholaris.pl/resource-files/103/001/7.pdf, [dostęp: 19.05.2018r.]
- Przybyła O., *Kompetencje tekstotwórcze uczniów klas początkowych w świetle sensoryczno-motorycznego kształcenia dla mowy i języka*, [w:] *Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia*, Myrdzik B., M. Karwatowska M. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.
- Sz wajda U., *O mówieniu bez komunikowania, czyli dyskurs i interakcja w autyzmie. Charakterystyka trudności*, „Socjolingwistyka” t. XXVIII, 2014.
- Wearmouth J., Reid G., *Dysleksja. Teoria i praktyka*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006.

2. Dokumenty oświatowe:

- Edukacja włączająca - dotychczasowe i planowane działania MEN, <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-wlaczajaca-dotychczasowe-i-planowane-dzialania-men> (dostęp: 15.06.2021).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392).

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).
Uczniowie z SPE w systemie edukacji wedle nowych przepisów oświatowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.

Uzupelniająca

- Grandin T., Panek R., *Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów*, Copernicus Center Press Sp. z o.o., Kraków 2017.
- Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.
- Pisula E., *Autyzm u dzieci. Diagnostyka, klasyfikacja, etiologia*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2001.
- Sadowska E., *Zachowania komunikacyjne dzieci z autyzmem. Wpływ deficytów kompetencji komunikacyjnej na sposób porozumiewania się dzieci z autyzmem*, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.
- Sundberg M.L., *VB-MAPP. Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju – PODRĘCZNIK*, Scolaris, Warszawa 2015.
- Szymańska M. *Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	<i>Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.</i>	<i>Np. próg zaliczeniowy</i>
W1, W2, U1, U2, K1, K2	<p>Weryfikacji efektów uczenia się służyć będą: rozwiązywanie zadań problemowych, udział w dyskusjach, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta oraz praca zaliczeniowa.</p> <p>Podstawą do wystawienia oceny jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na zajęciach (dopuszczalne są dwie nieobecności w semestrze, usprawiedliwione nadprogramowe nieobecności muszą zostać odrobione w sposób wskazany przez osobę prowadzącą zajęcia). 2. Aktywny udział w zajęciach. 3. Przygotowanie referatu* (ocenie podlegają: treść wypowiedzi, umiejętność pracy w grupie, umiejętność pracy indywidualnej, etyczność zachowania, umiejętność przekazywania informacji – również zwrotnych). <p>Zasady korzystania z narzędzi SI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeśli osoba studiująca chce (na potrzeby pracy zaliczeniowej lub prac częściowych) skorzystać z narzędzi sztucznej inteligencji, musi: <ol style="list-style-type: none"> a. uzyskać na to zgodę osoby prowadzącej zajęcia, b. uzgodnić z osobą prowadzącą zajęcia cele i zakres wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji. 2. Osoba studiująca nie może korzystać z narzędzi sztucznej inteligencji, aby redagować prace w języku polskim, chyba że osoba prowadząca zajęcia się na to zgodzi. 3. Jeśli osoba studiująca wykorzysta narzędzia sztucznej inteligencji: <ol style="list-style-type: none"> a. bez zgody osoby prowadzącej zajęcia lub b. w sposób z nią niezgodniony, 	W1, W2, U1, U2, K1, K2

	<p>osoba prowadząca zajęcia stosuje procedury analogiczne do tych stosowanych w procedurze antyplagiatowej. Procedury te opisała Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia w uchwale nr 14.</p> <p>Podstawa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uchwała nr 170 Rady Dydaktycznej dla kierunków studiów: filologia bałtycka, filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie, filologia polska, filologia polskiego języka migowego, kulturoznawstwo – wiedza o kulturze, logopedia ogólna i kliniczna, sławistyka, sztuka pisania, sztuki społeczne z dnia 27 lutego 2024 r. w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia na Wydziale Polonistyki2. Uchwała nr 98 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 8 grudnia 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia3. Uchwała nr 14 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 13 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących standardów i procedur postępowania w przypadku przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa na Uniwersytecie Warszawskim.	
--	---	--

8. INFORMACJE DODATKOWE

(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich