



TRENING SŁUCHOWY I WYCHOWANIE SŁUCHOWE

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2025/2026
Wydział	Wydział lekarsko - stomatologiczny
Kierunek studiów	Audiofonologia z protetyką słuchu
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	praktyczny
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	egzamin
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Klinika Otorynolaryngologii Chirurgii Głowy i Szyi
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. Kazimierz Niemczyk
Koordynator przedmiotu	Agnieszka Pastuszka
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Agnieszka Pastuszka 0225992116
Prowadzący zajęcia	Mgr Agnieszka Pastuszka Dr Zuzanna Łukaszewicz Moszyńska

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	3 rok	Liczba punktów ECTS	4.8
-----------------------	-------	---------------------	-----

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)	15	
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)	30	
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		

3. CELE KSZTAŁCENIA	
C1	Pozyskanie przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych związanych z metodami terapii surdologopedycznej
C2	Poznanie metod leczenia niedosłuchu
C3	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w prowadzeniu praktycznych zajęć logopedycznych z pacjentem z zakresu treningu słuchowego

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	Posiada wiedzę z zakresu możliwości terapeutycznych stosowanych w leczeniu zaburzeń narządu słuchu.
W2	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń procesu komunikacji werbalnej u osób z zaburzeniami słuchu.
W3	Zna ogólne zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanej w diagnostyce zaburzeń słuchu.
W4	Rozumie i zna zasady funkcjonowania implantu słuchowego, aparatu słuchowego, implantu Baha.
Umiejętności – Absolwent potrafi:	

U1	samodzielnie zaplanować oraz przeprowadzić proces postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami głosu i mowy pochodzenia audiologicznego
U2	zaplanować i wdrożyć postępowanie logopedyczne u osób z zaburzeniami narządu słuchu
U3	prować dokumentację medyczną procesu diagnostycznego - terapeutycznego i stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy i słuchu.
U4	zrozumieć i uszanować uwarunkowania kulturowe osób niesłyszących.

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

K1	Współpracy z foniatrą, audiologiem oraz pracownikami administracyjnymi ochrony zdrowia w celu uzyskania jak najwyższych efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy.
K2	kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych.
K3	Przestrzegania tajemnicy zawodowej, praw pacjenta w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno – terapeutycznego.
K4	Prowadzenia zajęć z zakresu treningu słuchowego

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W/ĆW	Omówienie zasad prowadzenia diagnostyki audiologicznej.	
W/ĆW	Omówienie zasad funkcjonowania implantu słuchowego, aparatu słuchowego i implantu Baha.	
W/ĆW	Omówienie zakresu możliwości terapeutycznych stosowanych w leczeniu zaburzeń narządu słuchu	
W/ĆW	Omówienie zaburzeń procesu komunikacji werbalnej u osób z zaburzeniami słuchu.	
W/ĆW	Przedstawienie zasad funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanej w diagnostyce zaburzeń słuchu.	
W/ĆW	Omówienie procesu postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami głosu i mowy pochodzenia audiologicznego.	
W/ĆW	Szkolenie w zakresie wykonania i interpretacji badań audiometrycznych	
W/ĆW	Omówienie postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami narządu słuchu	
W/ĆW	Omówienie zasad prowadzenia dokumentacji medycznej procesu diagnostycznego - terapeutycznego i	

	stosowanych metod rehabilitacji, służącą monitorowaniu efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy i słuchu.	
W/ĆW	Zapoznanie z uwarunkowaniami kulturowymi osób niesłyszących.	
W/ĆW	Objaśnienie zasad współpracy z foniatrą, audiologiem oraz pracownikami administracyjnymi ochrony zdrowia w celu uzyskania jak najwyższych efektów prowadzonej terapii zaburzeń mowy.	
W/ĆW	Uświadomienie konieczności przestrzegania tajemnicy zawodowej, praw pacjenta w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno – terapeutycznego	

K_W07 Rozumie uwarunkowania społeczne zdrowia i choroby.

K_W09 Rozumie uwarunkowania społeczne zdrowia i choroby.

K_W11 Posiada wiedzę szczegółową: (I) dotyczącą organizacji pracowni audiologicznej, audioprotetycznej; (II) zasad prowadzenia dokumentacji w powyższych pracowniach; (III) obowiązki i odpowiedzialności techników w pracowniach audiologii.

K_W12 Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą budowy i zasad działania aparatury audiologicznej, implantów ślimakowych, implantów ucha środkowego.

K_W16 Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą zastosowań klinicznych i podstaw technicznych rehabilitacji słuchowej osób z aparatami i implantami słuchowymi.

K_W18 Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą organizacji pracy w zespole rehabilitacyjnym w zakresie rehabilitacji audiologicznej, i narządu mowy, zna obowiązki i odpowiedzialność członków zespołu.

K_U13 Posiada umiejętność pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrowania tych informacji, interpretowania i wyciągania wniosków oraz formułowania opinii.

K_U16 Potrafi pracować w zespole.

K_K05 Okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych.

K_K06 Przestrzega tajemnicy lekarskiej i innych praw pacjenta,

K_K07 Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia.

K_K09 Właściwie organizuje pracę własną.

6. LITERATURA

Obowiązkowa

1. „Wychowanie słuchowe” H. Rosier. Warszawa: IFiPS 1997.
2. „Wychowanie słuchowe: historia-metody-możliwości” A. Lowe. Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1995.
3. Eckert U. (1997). Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika
4. Perier O. (1992). Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu. Warszawa. WSiP.
5. „Ćwiczenia słuchowe dla dzieci w wieku 1-6 lat” S. Schmid-Giovannini. PZG, Szczecin 1998.

Uzupełniająca

1. „Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu” John Tracy Clinic, red. Korzon A., Góralówna M. PZG, Warszawa 1995.

2. „Wychowanie słuchowe dzieci z wadą słuchu” Korzon A. Polski Komitet Audiofonologii, Katowice 1993.
3. „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z wadą słuchu od 0 do 3 roku życia” Audiofonologia 2002 tom. XXI.
4. „Rozwój funkcji słuchowych u małego dziecka” Kurkowski Z. M. Audiofonologia 2003, 21, s. 23-33.
5. „Proces terapii małych dzieci z uszkodzonym słuchem” Bieńkowska K. Audiofonologia 2005, 28, s. 47-51.
6. „Proces terapii małych dzieci z uszkodzonym słuchem” Bieńkowska K. Audiofonologia 2005, 28, s.47-51

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
	Egzamin teoretyczny (forma pisemna, pytania opisowe)	≤ 51%
	Zaliczenie ćwiczeń – przygotowanie pomocy logopedycznych oraz scenariusza zajęć, przeprowadzenie zajęć	Obecność (każdą nieobecność student zobowiązany jest odpracować) Ocena z przeprowadzonych zajęć oraz trafności przygotowanych pomocy

8. INFORMACJE DODATKOWE

- student zobowiązany jest do posiadania wiedzy uzyskanej podczas wykładów
- zajęcia odbywają się w gabinecie terapeutycznym z udziałem pacjenta
- dopuszczalna jest jedna usprawiedliwiona przez osobę prowadzącą nieobecność podczas ćwiczeń
- student ma możliwość odpracowania nieobecności na ćwiczeniach w terminie wyznaczonym przez prowadzącego

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich