



Uczniowie z SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2025/2026
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)
Profil studiów	ogólnouniwersytecki
Poziom kształcenia	II stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	fakultatywny
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie na ocenę
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Magdalena Trysińska, prof. ucz.
Koordynator przedmiotu	dr Helena Balcerek, dr Kamila Potocka-Pirosz (k.potocka@uw.edu.pl)
Osoba odpowiedzialna za sylabus	dr Helena Balcerek (helena.balcerek@uw.edu.pl)
Prowadzący zajęcia	dr Helena Balcerek

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok II stopnia, semestr I	Liczba punktów ECTS	3.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ			

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
wykład (W)		
seminarium (S)		
ćwiczenia (CW) konwersatorium	30	
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	25+20	3 ECTS = 3 × 25h = 75h

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Poznaje wyzwania współczesnego pracownika pedagogicznego: nauczyciela, psychologa, pedagoga, logopedy.
C2	Poznaje podstawy wiedzy na temat rozwoju sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej dziecka oraz nastolatka.
C3	Poznaje podstawy wiedzy dotyczące wybranych zaburzeń rozwojowych.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

W1	wyzwania współczesnego pracownika pedagogicznego
W2	podstawy prawne i dokumenty oświatowe dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Umiejętności – Absolwent potrafi:

U1	wstępnie rozpoznać charakterystyczne zachowania, potrzeby i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sklasyfikować symptomy dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych uczniów
U2	sporządzić konspekt zajęć edukacyjno-terapeutycznych dedykowanych uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

K1	planowania pracy dydaktyczno - terapeutycznej wspomagającej rozwój psychofizyczny ucznia (m.in. łączenia celów edukacyjnych i terapeutycznych, dostosowania odpowiednich form, metod pracy, pomocy dydaktycznych)
----	---

K2	krytycznej refleksji na temat roli kształcenia kompetencji komunikacyjnych w całościowej edukacji uczniów z SPE
----	---

5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Zajęcia organizacyjne	Założenia i plan zajęć	
Zajęcia teoretyczno-konwersatoryjne	Nowi uczniowie – nowa szkoła. Wyzwania dla współczesnego pracownika pedagogicznego	W1
Zajęcia teoretyczno-konwersatoryjne	Kim są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	W2, U1
Zajęcia teoretyczno-konwersatoryjne	Problemy z czytaniem i pisanem ze zrozumieniem (dysfunkcje edukacyjne: dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)	W1, U1, K1, K2
Zajęcia teoretyczno-konwersatoryjne	Kompetencje komunikacyjne a problemy komunikacyjne uczniów z zaburzeniami typu ASD, ZA	W1, U1, K2
Zajęcia teoretyczne-konwersatoryjne	Terapia zaburzeń mowy i słuchu - studium przypadku (np. mutyzm, afazja, głuchota, niedosłuch, CODA, CAPD)	W1, U1, K2
Zajęcia teoretyczne-konwersatoryjne	Dostosowania form pracy i metody aktywizujące w pracy grupowej oraz indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (np. Zespół Downa, Zespół Williamsa)	W1, W2, U1, U2, K1
Zajęcia teoretyczne-konwersatoryjne	Dostosowania form pracy i metody aktywizujące w pracy grupowej oraz indywidualnej uczniów z zaburzeniami integracji sensorycznej, nadpobudliwością psychoruchową (np. Zespół Tourette'a, ADD, ADHD)	W1, W2, U1, U2, K1
Zajęcia teoretyczne-konwersatoryjne	Warsztat pracy z uczniem z SPE (zdolnym, uzdolnionym, utalentowanym)	U1, U2, K1, K2
Zajęcia teoretyczne-konwersatoryjne	Edukacja włączająca	W1, W2, U1, U2, K1,
Zaliczenie	Referat – studium przypadku / scenariusz zajęć pracy grupowej z uczniem z SPE (opis pacjenta, terapia, cele, pomoce, metody, przebieg)	W1, W2, U1, U2, K1, K2

6. LITERATURA
Obowiązkowa
1. Publikacje naukowe: Całek G. (red.), <i>Dziecko w spektrum autyzmu. Aktualne badania i refleksje naukowe</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2024. Cieszyńska J., <i>Możliwości edukacyjne dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej</i>, [w:] <i>Język a Edukacja 1: Świadomość językowa</i>, Nocoń J., Skowronek B., (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012. Lemańska A., <i>Model pracy z uczniem z autyzmem</i>, static.scholaris.pl/resource-files/103/001/7.pdf, [dostęp: 19.05.2018r.] Przybyła O., <i>Kompetencje tekstotwórcze uczniów klas początkowych w świetle sensoryczno-motorycznego kształcenia dla mowy i języka</i>, [w:] <i>Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia</i>, Myrdzik B., M. Karwatowska M. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011. Szwajda U., <i>O mówieniu bez komunikowania, czyli dyskurs i interakcja w autyzmie. Charakterystyka trudności</i>, „Socjolingwistyka” t. XXVIII, 2014. Wearmouth J., Reid G., <i>Dysleksja. Teoria i praktyka</i>, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006. 2. Dokumenty oświatowe: Edukacja włączająca - dotychczasowe i planowane działania MEN, https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-wlaczajaca-dotychczasowe-i-planowane-dzialania-men (dostęp: 15.06.2021). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392).

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).
 Uczniowie z SPE w systemie edukacji wedle nowych przepisów oświatowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.

Uzupełniająca

- Balcerek H., *Teksty narracyjne uczniów z ASD (opowiadanie i kartka z pamiętnika)*, WUW, Warszawa 2023.
- Balcerek H., *Gra RPG w kształceniu kompetencji komunikacyjnych uczniów z ASD*, „Kwartalnik Pedagogiczny”, T. 272, nr 2., Warszawa 2024.
- Grandin T., Panek R., *Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów*, Copernicus Center Press Sp. z o.o., Kraków 2017.
- Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.
- Pisula E., *Autyzm u dzieci. Diagnostyka, klasyfikacja, etiologia*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2001.
- Sadowska E., *Zachowania komunikacyjne dzieci z autyzmem. Wpływ deficytów kompetencji komunikacyjnej na sposób porozumiewania się dzieci z autyzmem*, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.
- Sundberg M.L., VB-MAPP. *Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju – PODRĘCZNIK*, Scholaris, Warszawa 2015.
- Szymańska M. *Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
W1, W2, U1, U2, K1, K2	Weryfikacji efektów uczenia się służyć będą: rozwiązywanie zadań problemowych, udział w dyskusjach, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta oraz praca zaliczeniowa (referat). Podstawą do wystawienia oceny jest: 1. Obecność na zajęciach (dopuszczalne są dwie nieobecności w semestrze, usprawiedliwione nadprogramowe nieobecności muszą zostać odrobione w sposób wskazany przez osobę prowadzącą zajęcia). 2. Aktywny udział w zajęciach. 3. Przygotowanie referatu (ocenie podlegają: treść wypowiedzi, umiejętność pracy w grupie, umiejętność pracy indywidualnej, etyczność zachowania, umiejętność przekazywania informacji – również zwrotnych). Zasady korzystania z narzędzi SI: 1. Jeśli osoba studiująca chce (na potrzeby pracy zaliczeniowej lub prac cząstkowych) skorzystać z narzędzi sztucznej inteligencji, musi: a. uzyskać na to zgodę osoby prowadzącej zajęcia, b. uzgodnić z osobą prowadzącą zajęcia cele i zakres wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji. 2. Osoba studiująca nie może korzystać z narzędzi sztucznej inteligencji, aby redagować prace w języku polskim, chyba że osoba prowadząca zajęcia się na to zgodzi. 3. Jeśli osoba studiująca wykorzysta narzędzia sztucznej inteligencji: a. bez zgody osoby prowadzącej zajęcia lub b. w sposób z nią niezgodniony, osoba prowadząca zajęcia stosuje procedury analogiczne do tych stosowanych w procedurze antyplagiatowej. Procedury te opisała Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia w uchwale nr 14.	obecność (dwie nieobecności), aktywność na zajęciach, referat przedstawiający konkretne zaburzenie lub studium przypadku

Załącznik nr 4B do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów
(stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 68/2024 Rektora WUM z dnia 18 kwietnia 2024 r.)

	Podstawa: 1. Uchwała nr 170 Rady Dydaktycznej dla kierunków studiów: filologia bałtycka, filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie, filologia polska, filologia polskiego języka migowego, kulturoznawstwo – wiedza o kulturze, logopedia ogólna i kliniczna, slawistyka, sztuka pisanie, sztuki społeczne z dnia 27 lutego 2024 r. w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia na Wydziale Polonistyki 2. Uchwała nr 98 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 8 grudnia 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia 3. Uchwała nr 14 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 13 lipca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących standardów i procedur postępowania w przypadku przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych z naruszeniem prawa na Uniwersytecie Warszawskim.	

8. INFORMACJE DODATKOWE

(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów
Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich