



Zaburzenia mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2025/2026
Wydział	Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia Ogólna i Kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	I stopień
Forma studiów	Stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Klinika Neurologii Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego WUM Szpital Bielański ul. Cegłowska 80 01-809 Warszawa
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. n. med. Izabela Domitrz
Koordynator przedmiotu	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)
Osoba odpowiedzialna za sylabus	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)
Prowadzący zajęcia	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)

2. INFORMACJE PODSTAWOWE				
Rok i semestr studiów	2. rok I stopień		Liczba punktów ECTS	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				
wykład (W)		20	0,5	
seminarium (S)				
ćwiczenia (C)				
e-learning (e-L)				
zajęcia praktyczne (ZP)				
praktyka zawodowa (PZ)				
Samodzielna praca studenta				
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		10	0,5	

3. CELE KSZTAŁCENIA	
C1	Zapoznanie się z objawami i charakterystyką najczęstszych zaburzeń mowy i języka u dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym.
C2	Umiejętność logopedycznej, objawowej diagnozy różnicowej u pacjentów pediatrycznych.
C3	Zapoznanie z całościowymi narzędziami do logopedycznej oceny u dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym.
C4	Umiejętność różnicowania zaburzeń mowy i języka względem ich etiologii.
C5	Umiejętność zaplanowania procesu terapeutycznego dyslalii niezależnie od jej przyczyn.
C6	Umiejętność zaplanowania procesu terapeutycznego opóźnionego rozwoju mowy.
C7	Zbudowanie świadomości konieczności współpracy pomiędzy logopedą a innymi specjalistami zespołu, w celu osiągnięcia efektów terapeutycznych.
C8	Zrozumienie i opanowanie terminologii medycznej służącej do określania zaburzeń mowy i języka oraz ich objawów.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

L1.W.54	w zaawansowanym stopniu etiologię, diagnostykę i terapię zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku pediatrycznym.
L1.W.55	w zaawansowanym stopniu zasady fonetyki języka polskiego i umie wykorzystać tę wiedzę na potrzeby terapii logopedycznej.
L1.W.56	w zaawansowanym stopniu praktyczne możliwości płynące ze współpracy pomiędzy różnymi specjalistami w celu terapii zaburzeń mowy i języka u dzieci.

Umiejętności – Absolwent potrafi:

L1.U.30	w praktyczny sposób wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na ocenę zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym.
L1.U.31	przekazywać swoje wnioski i obserwacje z zakresu logopedii za pomocą specjalistycznej terminologii.

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

L1.K.29	zaprezentować własne wątpliwości, sugestie, pomysły, interpretacje, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów.
---------	---

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1	Najczęstsze zaburzenia mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym – wprowadzenie merytoryczne	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 2	Najczęstsze zaburzenia mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym – diagnostyka różnicowa	L1.W.54, L1.W.56, L1.K.29
Wykład 3	Zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – różnicowanie zaburzeń neurogennych i dotyczących budowy i sprawności narządu artykulacyjnego	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 4	Zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – dyslalia anatomiczna	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 5	Zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – dyslalia funkcjonalna	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 6	Zaburzenia rozwoju funkcji językowych u pacjentów pediatrycznych	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 7	Zaburzenia rozwoju funkcji językowych u pacjentów pediatrycznych – opóźniony rozwój mowy	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 8	Kwestionariusze diagnostyczne zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym	L1.W.54, L1.U.30, L1.K.29
Wykład 9	Terapia zaburzeń mowy i języka u pacjentów pediatrycznych	L1.W.56, L1.K.29
Wykład 10	Weryfikacja opanowania materiału – zaliczenie pisemne przedmiotu	L1.W.54, L1.W.55, L1.W.56, L1.U.30, L1.U.31, L1.K.29

6. LITERATURA**Obowiązkowa**

Emiluta-Rozya D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym. Wydawnictwo APS. Warszawa, 2024

Pluta-Wojciechowska D. Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021
 Sołtys-Chmielowicz A. Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka. Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008

Kwasiborska-Dudek J., Emiluta-Roza D. Diagnoza i terapia logopedyczna małego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD). Wydawnictwo Harmonia Universalis. Gdańsk, 2020

Uzupełniająca

Pluta-Wojciechowska D. Terapia strategiczna dyslalii obwodowej. Inspiracje do ćwiczeń warg i języka dla dzieci oraz dorosłych. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021

Pluta-Wojciechowska D. Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021

Pluta-Wojciechowska D., Kaczorowska-Bray K. Czynności prymarne w logopedii. Tom 1.

Emiluta-Roza D. Opóźniony rozwój mowy a opóźnienie rozwoju mowy, [W]: Poradnik Językowy. Towarzystwo Kultury Języka, 2007, s. 54-65

González Garrido M.d.P., Garcia-Munoz C., Rodríguez-Huguet M., Martin-Vega F.J., Gonzalez-Medina G., Vinolo-Gil M.J. Effectiveness of Myofunctional Therapy in Ankyloglossia: A Systematic Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 12347

M. Martelli, W. Russomanno, S. Di Vecchio, P. Bollero, M. Gargari, L. Ottria, F. Gianfreda. Myofunctional therapy in occlusal and oro-facial disorders: multidisciplinary approach. *Oral and Implantology* Vol. 16 No. 3 (2024), 153-155

Merkel-Walsh, R.; Carey, D.; Burnside, A.; Grime, D.; Turkich, D.; Tseng, R.J.; Smart, S. Effectiveness of Orofacial Myofunctional Therapy for Speech Sound Disorders in Children: A Systematic Review. *Int. J. Orofac. Myol. Myofunct. Ther.* 2025, 51, 4

Krzeszewska P. Praktyka oparta na dowodach w postępowaniu logopedycznym. *Logopedia*, 2020. 49/2: 233-248

McGregor K.K, Goffman L., Van Horne A. O., Hogan T.P., Finestack L.H. Developmental Language Disorder: Applications for Advocacy, Research and Clinical Service. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, Feb 2020. Vol 5: 38-46

Speech-Language Pathology Medical Review Guidelines. American Speech-Language-Hearing Association, 2015

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
L1.W.54, L1.W.55, L1.W.56, L1.U.30, L1.U.31, L1.K.29	<i>Kontrola obecności na zajęciach, zaliczenie pisemne w formie testu.</i>	<i>>60% poprawnych odpowiedzi w teście</i>

8. INFORMACJE DODATKOWE

Obowiązuje zakaz nagrywania oraz robienia zdjęć na wykładach.

ZALICZENIE PRZEDMIOTU:

- Zaliczenie pisemne w formie testu** jednokrotnego wyboru z odpowiedziami zamkniętymi (30 pytań) odbywać się będzie na ostatnich zajęciach. Warunkiem zaliczenia jest odpowiedzenie poprawnie na >60% pytań w teście.
- Na zaliczenie przedmiotu ma wpływ **kontrola obecności** na zajęciach. Dozwolona jest jedna nieobecność. Druga nieobecność powoduje konieczność odrobienia wykładu (forma do uzgodnienia z osobą prowadzącą przedmiot). **W przypadku wyjątkowych**

Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 183/2023 Rektora WUM z dnia 13 września 2023 r.

*Załącznik nr 3 do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów kształcenia
stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 91/2014 Rektora WUM z dnia 22.12.2020 r.
zm. zarządzeniem nr 42/2020 Rektora WUM z dnia 5.03.2020 r oraz nr 101/2023 z dnia 28.04.2023.*

sytuacji możliwe jest wnioskowanie o indywidualne rozpatrzenie warunków zaliczenia. Wniosek będzie rozpatrywany wspólnie z Kierownik Kliniki Neurologii WLS WUM.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów
Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich