



Zaburzenia rozwoju czynności w obrębie narządu artykulacyjnego oraz mowy u pacjentów pediatrycznych

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2025/2026
Wydział	Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia Ogólna i Kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	I stopień
Forma studiów	Stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Klinika Neurologii Wydziału Lekarsko-Stomatologicznego WUM Szpital Bielański ul. Cegłowska 80 01-809 Warszawa
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. n. med. Izabela Domitrz
Koordynator przedmiotu	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)
Osoba odpowiedzialna za sylabus	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)
Prowadzący zajęcia	mgr Katarzyna Miszczak (katarzyna.miszczak@wum.edu.pl)

2. INFORMACJE PODSTAWOWE				
Rok i semestr studiów	2. rok I stopień		Liczba punktów ECTS	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				
wykład (W)		20	0,5	
seminarium (S)				
ćwiczenia (C)				
e-learning (e-L)				
zajęcia praktyczne (ZP)				
praktyka zawodowa (PZ)				
Samodzielna praca studenta				
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		10	0,5	

3. CELE KSZTAŁCENIA	
C1	Zrozumienie oraz przyswojenie słownictwa medycznego używanego do opisu zaburzeń mowy i języka oraz ich objawów.
C2	Poznanie symptomów oraz specyfiki najczęściej występujących zaburzeń mowy i języka u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
C3	Zaznajomienie się z kompleksowymi narzędziami służącymi do oceny logopedycznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
C4	Nabycie umiejętności przeprowadzania logopedycznej diagnozy różnicowej na podstawie objawów u dzieci.
C5	Opanowanie umiejętności rozróżniania zaburzeń mowy i języka ze względu na ich przyczyny.
C6	Umiejętność opracowania planu terapii dyslalii, niezależnie od jej podłoża.
C7	Umiejętność tworzenia programu terapeutycznego dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.
C8	Kształtowanie świadomości potrzeby współdziałania logopedy z innymi specjalistami zespołu terapeutycznego w celu uzyskania skutecznych rezultatów leczenia.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

L1.W.54	w zaawansowanym stopniu etiologię, diagnostykę i terapię zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku pediatrycznym.
L1.W.55	w zaawansowanym stopniu zasady fonetyki języka polskiego i umie wykorzystać tę wiedzę na potrzeby terapii logopedycznej.
L1.W.56	w zaawansowanym stopniu praktyczne możliwości płynące ze współpracy pomiędzy różnymi specjalistami w celu terapii zaburzeń mowy i języka u dzieci.

Umiejętności – Absolwent potrafi:

L1.U.30	w praktyczny sposób wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na ocenę zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym.
L1.U.31	przekazywać swoje wnioski i obserwacje z zakresu logopedii za pomocą specjalistycznej terminologii.

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

L1.K.29	zaprezentować własne wątpliwości, sugestie, pomysły, interpretacje, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów.
---------	---

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1	Przegląd najczęściej występujących zaburzeń mowy i języka u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym – ujęcie teoretyczne	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 2	Diagnostyka różnicowa najpowszechniejszych zaburzeń mowy i języka u pacjentów pediatrycznych	L1.W.54, L1.W.56, L1.K.29
Wykład 3	Różnicowanie zaburzeń neurogennych oraz wynikających z budowy i sprawności narządu artykulacyjnego u pacjentów pediatrycznych	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 4	Dyslalia anatomiczna u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – charakterystyka i podejście diagnostyczne	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 5	Dyslalia funkcjonalna u pacjentów pediatrycznych – analiza przyczyn i objawów	L1.W.55, L1.K.29
Wykład 6	Zaburzenia kształtowania się funkcji językowych u dzieci – ujęcie kliniczne	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 7	Opóźnienie rozwoju mowy jako jedna z form zaburzeń rozwoju funkcji językowych u dzieci	L1.W.54, L1.K.29
Wykład 8	Narzędzia diagnostyczne służące ocenie zaburzeń mowy i języka u dzieci przedszkolnych i szkolnych	L1.W.54, L1.U.30, L1.K.29
Wykład 9	Postępowanie terapeutyczne w przypadku zaburzeń mowy i języka u dzieci	L1.W.56, L1.K.29
Wykład 10	Sprawdzenie wiedzy – zaliczenie końcowe w formie pisemnej	L1.W.54, L1.W.55, L1.W.56, L1.U.30, L1.U.31, L1.K.29

6. LITERATURA**Obowiązkowa**

Emiluta-Rozya D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym. Wydawnictwo APS. Warszawa, 2024

Sołtys-Chmielowicz A. Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka. Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008

Kwasiborska-Dudek J., Emiluta-Roza D. Diagnoza i terapia logopedyczna małego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD). Wydawnictwo Harmonia Universalis. Gdańsk, 2020

Pluta-Wojciechowska D. Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021

Uzupełniająca

González Garrido M.d.P., Garcia-Munoz C., Rodríguez-Huguet M., Martin-Vega F.J., Gonzalez-Medina G., Vinolo-Gil M.J. *Effectiveness of Myofunctional Therapy in Ankyloglossia: A Systematic Review. Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2022, 19, 12347

Merkel-Walsh R., Carey D., Burnside A., Grime D., Turkich D., Tseng R.J., Smart S. *Effectiveness of Orofacial Myofunctional Therapy for Speech Sound Disorders in Children: A Systematic Review. Int. J. Orofac. Myol. Myofunct. Ther.*, 2025, 51, 4

Pluta-Wojciechowska D., Kaczorowska-Bray K. *Czynności prymarne w logopedii. Tom 1.*

Krzeszewska P. *Praktyka oparta na dowodach w postępowaniu logopedycznym. Logopedia*, 2020. 49/2: 233-248

Emiluta-Roza D. *Opóźniony rozwój mowy a opóźnienie rozwoju mowy*, [w:] *Poradnik Językowy*. Towarzystwo Kultury Języka, 2007, s. 54-65

Pluta-Wojciechowska D. *Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego*. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021

McGregor K.K., Goffman L., Van Horne A.O., Hogan T.P., Finestack L.H. *Developmental Language Disorder: Applications for Advocacy, Research and Clinical Service. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, Feb 2020. Vol. 5: 38-46

M. Martelli, W. Russomanno, S. Di Vecchio, P. Bollero, M. Gargari, L. Ottria, F. Gianfreda. *Myofunctional therapy in occlusal and oro-facial disorders: multidisciplinary approach. Oral and Implantology*, Vol. 16 No. 3 (2024), 153-155

Speech-Language Pathology Medical Review Guidelines. *American Speech-Language-Hearing Association*, 2015.

Pluta-Wojciechowska D. *Terapia strategiczna dyslalii obwodowej. Inspiracje do ćwiczeń warg i języka dla dzieci oraz dorosłych*. Wydawnictwo Ergo-Sum. Bytom, 2021

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
L1.W.54, L1.W.55, L1.W.56, L1.U.30, L1.U.31, L1.K.29	<i>Kontrola obecności na zajęciach, zaliczenie pisemne w formie testu.</i>	<i>>60% poprawnych odpowiedzi w teście</i>

8. INFORMACJE DODATKOWE

Obowiązuje zakaz nagrywania oraz robienia zdjęć na wykładach.

ZALICZENIE PRZEDMIOTU:

- Zaliczenie pisemne w formie testu** jednokrotnego wyboru z odpowiedziami zamkniętymi (30 pytań) odbywać się będzie na ostatnich zajęciach. Warunkiem zaliczenia jest odpowiedzenie poprawnie na >60% pytań w teście.

2. Na zaliczenie przedmiotu ma wpływ **kontrola obecności** na zajęciach. Dozwolona jest jedna nieobecność. Druga nieobecność powoduje konieczność odrobienia wykładu (forma do uzgodnienia z osobą prowadzącą przedmiot). **W przypadku wyjątkowych sytuacji możliwe jest wnioskowanie o indywidualne rozpatrzenie warunków zaliczenia. Wniosek będzie rozpatrywany wspólnie z Kierownik Kliniki Neurologii WLS WUM.**

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów
Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich