# Wprowadzenie do zaburzeń mowy

## 1. METRYCZKA

| | |
|---|---|
| **Rok akademicki** | 2026/2027 |
| **Wydział** | Wydział Lekarsko-Stomatologiczny |
| **Kierunek studiów** | Logopedia ogólna i kliniczna |
| **Dyscyplina wiodąca** | Nauki medyczne |
| **Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **Poziom kształcenia** | I stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Typ modułu/przedmiotu** | obowiązkowy |
| **Forma weryfikacji efektów uczenia się** | Zaliczenie |
| **Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące** | **Zakład Logopedii i Emisji Głosu (x44)**<br>Centrum Logopedyczne IPS UW<br>ul. Karowa 20, 00-927 Warszawa<br>logopedia@uw.edu.pl |
| **Kierownik jednostki/kierownicy jednostek** | **dr hab. Natalia Siudzińska, prof. UW** |
| **Koordynator przedmiotu** | **dr hab. Natalia Siudzińska,prof. UW** n.siudzinska@uw.edu.pl<br>**dr Kamila Potocka,** k.potocka@uw.edu.pl |
| **Osoba odpowiedzialna za sylabus** | **dr Kamila Potocka-Pirosz,** k.potocka@uw.edu.pl |
| **Prowadzący zajęcia** | **dr Kamila Potocka-Pirosz,** k.potocka@uw.edu.pl |

## 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Rok i semestr studiów** | **Rok I, semestr III (zimowy)** | **Liczba punktów ECTS** | **2.5** |

| **FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ** | **Liczba godzin** | **Kalkulacja punktów ECTS** |
|---|---|---|
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim** | | |
| wykład (W) | 30 | 1 |
| seminarium (S) | - | - |
| ćwiczenia (C) | - | - |
| e-learning (e-L) | - | - |
| zajęcia praktyczne (ZP) | - | - |
| praktyka zawodowa (PZ) | - | - |
| **Samodzielna praca studenta** | | |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczeń | 30 | 1,5 |

## 3. CELE KSZTAŁCENIA

| | |
|---|---|
| C1 | Zapoznanie z zaburzeniami mowy w świetle wybranych klasyfikacji |
| C2 | Poznanie definicji, podstawowych objawów, przyczyn oraz obrazu sprawności językowych i komunikacyjnych w poszczególnych jednostkach zaburzeń mowy. |
| C3 | Poznanie procedury postępowania logopedycznego: diagnozowanie, programowanie terapii, prowadzenie terapii. |

## 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| **Numer efektu uczenia się** | **Efekty w zakresie** |
|---|---|
| **Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:** | |
| W1 | charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedosłuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy, czytania i pisania, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka; |
| W2 | istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisania); ma podstawową wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy; |
| **Umiejętności – Absolwent potrafi:** | |
| U1 | wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego; |
| U2 | zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń mowy i języka, także zaburzeń czytania i pisania, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach; |

| | |
|---|---|
| | w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych; |
| **Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:** | |
| K1 | świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji; |
| K2 | dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzeniami mowy i języka, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym; |

## 5. ZAJĘCIA

| Forma zajęć | Treści programowe | Efekty uczenia się |
|---|---|---|
| 1. Wykład | Informacja dotycząca tematyki zajęć, zasad zaliczenia zajęć. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. | W1-W2, U1-U2, K1-K2 |
| 2. Wykład | Podstawy diagnozy logopedycznej. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie logopedycznej. | W1-W2, U1-U2, K1-K2 |
| 3.-6. Wykład | Zaburzenia mowy związane z niewykształconymi sprawnościami percepcyjnymi (głuchota i niedosłuch, alalia i dyslalia, oligofazja, ASD, padaczki dziecięce). | W1-W2, U1-U2, K1-K2 |
| 7.-11. Wykład | Zaburzenia mowy związane z brakiem lub niedostatecznym wykształceniem sprawności realizacyjnych, przy zdobytych kompetencjach (dysglosja, giełkot, jąkanie, dyzartria) | W1-W2, U1-U2, K1-K2 |
| 12.-14. Wykład | Zaburzenia mowy związane z rozpadem kompetencji językowej i komunikacyjnej (afazja, pragnozja, schizofazja, demencja). | W1-W2, U1-U2, K1-K2 |

## 6. LITERATURA

**Obowiązkowa**


- Grabias S., Kurkowski M. (red.) 2014, Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
- Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), 2015, Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki. Lublin: Wydawnictwo UMCS.


**Uzupełniająca**


- Czaplewska E., Milewski S. (red.) 2012, Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Domagała A., Mirecka U. (red.) 2018, Metody terapii logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- Jauer-Niworowska O., Emiluta-Rozya E. (red.), 2021, Logopedyczne i psychologiczne aspekty diagnozowania zaburzeń mowy, Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Porayski-Pomsta J. (red.), 2008, Diagnoza i terapia w logopedii, Warszawa: Wydawnictwo Elipsa.


## 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Sposoby weryfikacji efektu uczenia się | Kryterium zaliczenia |
|---|---|---|
| *Np. A.W1, A.U1, K1* | *Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.* | *Np. próg zaliczeniowy* |

| | | |
|---|---|---|
| W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2 | Test | 60%<br>Niedopuszczalne jest korzystanie z systemów SI podczas pisemnego zaliczenia |

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

*(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusa,* ***w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu****, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

Na zajęciach jest kontrolowana obecność. Dopuszczalne są 2 nieobecności. Powyżej tej liczby (z wyłączeniem przypadków bezzwłocznie udokumentowanych, np. zwolnieniem lekarskim) – nie ma możliwości zaliczenia zajęć. Usprawiedliwione nadprogramowe nieobecności muszą zostać odrobione w sposób wskazany przez osobę prowadzącą zajęcia.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusa przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusa w innych celach wymaga zgody WUM.

**UWAGA**

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich