



## Neuropsychologia

<b>1. METRYCZKA</b>	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	II stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	egzamin
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska
Koordinator przedmiotu	Dr Kmila Potocka-Pirosz
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr hab. Olga Jauer-Niworowska
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Olga Jauer-Niworowska,

<b>2. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Rok i semestr studiów	I rok, II semestr	Liczba punktów ECTS	6,70

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>		
wykład (W)	30	
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)		
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	15	

### 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Celem wykładu jest przekazanie studentom wiedzy na temat związku między zaburzeniami funkcji mózgu a objawami zaburzeń emocjonalnych, poznawczych, zaburzeń zachowania i zaburzeń mowy.
C2	
C3	

### 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	objawy i patomechanizm dysfunkcji mózgu w świetle współczesnych koncepcji neuropsychologicznych
W2	zależności między uszkodzeniami/dysfunkcjami mózgu a zaburzeniami funkcji psychicznych, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji mowy.
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
U1	połączyć wskazaną koncepcję neuropsychologiczną z jej założeniami
U2	powiązać objawy zaburzeń z ich mózgowym mechanizmem - uszkodzeniem i/lub dysfunkcją mózgu
U3	opisać na czym polegają objawy wskazanych zaburzeń mowy, zachowania i/lub innych funkcji psychicznych wynikające z uszkodzenia lub dysfunkcji mózgu
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	

K1	pogłębiania własnej wiedzy dotyczącej mózgowych mechanizmów mowy i zachowania jako koniecznego warunku prawidłowej pracy z osobami z dysfunkcjami mózgowymi
K2	zastosowania zindywidualizowanego i holistycznego podejścia do chorych z dysfunkcjami mózgu i współpracy z ich rodzinami

5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
wykład	<p>Przypomnienie wybranych informacji o strukturze i funkcji układu nerwowego (neuron, synapsa, sieci neuronowe, neurony ruchowe i czuciowe, sieci konwergencyjne i dywergencyjne)</p> <p>Wybrane koncepcje neuropsychologiczne od XIX w. do czasów współczesnych</p> <p>Rola płatów czołowych w regulacji zachowania – objawy zespołu czołowego (apraksja, abulia, rozhamowanie, zaburzenia krytycyzmu, sztywność zachowań)</p> <p>Rola płatów ciemieniowych w regulacji zachowania – objawy dysfunkcji płatów ciemieniowych (zaburzenia percepcji dotykowej, zaburzenia wizualno-przestrzenne, zaburzenia syntezy symbolicznej)</p> <p>Rola płatów skroniowych w regulacji zachowania – objawy dysfunkcji płatów skroniowych (padaczka skroniowa, zaburzenia pamięci, zaburzenia przetwarzania bodźców słuchowych, pojęcie amnezji)</p>	W1-W3

6. LITERATURA
<b>Obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Herzyk A., 2011, Neuropsychologia kliniczna wobec zjawisk świadomości i nieświadomości, PWN, Warszawa.</li> <li>Łuria A. R., 1976, Podstawy neuropsychologii, PWN, Warszawa.</li> <li>Pąchalaska M., 2011, Afazjologia, PWN, Warszawa.</li> <li>Pąchalaska M., Kaczmarek B.L., Kropotov J.D., 2014, Psychologia kliniczna od teorii do praktyki, PWN, Warszawa.</li> <li>Sadowski B., 2005, Budowa i czynność układu nerwowego z uwzględnieniem mechanizmów sterujących mową, [w:] Gałkowski T., Szelaąg E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii Podręcznik akademicki, wyd. UO, Opole.</li> <li>Sokołowska-Pituchowa J., 1990, Układ nerwowy ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny, wyd. AM w Krakowie.</li> <li>Szelaąg E., 2005, Mózg a mowa, [w:] Gałkowski T., Szelaąg E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii Podręcznik akademicki, wyd. UO, Opole</li> <li>Szelaąg E., 2006, Neuropsychologiczne podłoże mowy, [w:] Mózg a zachowanie (red.) Górńska T., Grabowska A., Zagrodzka J., PWN, Warszawa.</li> <li>Szepietowska E.M., 2000, Badanie neuropsychologiczne – procedura i ocena, UMCS, Lublin.</li> <li>Walsh K., Darby D., 2008, Neuropsychologia kliniczna, GWP, Sopot.</li> <li>Walsh K., 2001, Jak rozumieć uszkodzenia mózgu – podstawy diagnozy neuropsychologicznej, Instytut Psychiatrii i Neurologii.</li> </ol>
<b>Uzupelniająca</b>

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Załącznik nr 3 do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów kształcenia stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 91/2014 Rektora WUM z dnia 22.12.2020 r. zm. zarządzeniem nr 42/2020 Rektora WUM z dnia 5.03.2020 r oraz nr 101/2023 z dnia 28.04.2023.

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
	Pisemny egzamin testowy - pytania otwarte i zamknięte, jednokrotnego i/lub wielokrotnego wyboru z punktami ujemnymi.	60%
	Obecność	Dopuszczone 2 nieobecności na wykładzie i 1 nieobecność na ćwiczeniach

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich