



Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska
Koordinator przedmiotu	Dr Kmila Potocka-Pirosz
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr hab. Małgorzata Żytko prof. UW,
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Małgorzata Żytko prof. UW,

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	II rok , I semestr	Liczba punktów ECTS	1,8

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)	30	1,2
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)		
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	15	0,6

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej.
C2	Analiza kontekstu socjologicznego, psychologicznego i pedagogicznego edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci zgodnie z indywidualnymi potrzebami..

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

W1	zna cele i treści oraz zasady kształcenia (reguły, normy), metody kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
W2	podstawowe obszary badań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
W3	

Umiejętności – Absolwent potrafi:

U1	opisać podstawowe obszary badań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
----	--

U2	scharakteryzować dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej i ich teoretyczny oraz praktyczny kontekst
U3	przedstawić strategie uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym
U4	opisać zadania nauczyciela wczesnej edukacji oraz najważniejsze kompetencje zawodowe
U5	opisać osiągnięcia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz znaczenie edukacji formalnej w ich zaspokajaniu
U6	przedstawić sposoby poznawania i oceniania szkolnych osiągnięć uczniów oraz motywowania do uczenia się
U7	umie samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego;
U8	umie zaprezentować własne wątpliwości, sugestie, pomysły, interpretacje, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;
U9	potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
U10	potrafi charakteryzować podstawowe założenia teoretyczne głównych kierunków psychologicznych i pedagogicznych;
U11	potrafi scharakteryzować podstawowe problemy wczesnej edukacji w Polsce w kontekście doświadczeń międzynarodowych
U12	umie uzasadnić przyczyny reform edukacyjnych w Polsce i określić obszary i uwarunkowania efektywnej zmiany we wczesnej edukacji

Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:

K1	potrafi współpracować w grupie nad przygotowaniem zadania realizowanego w określonym celu i z myślą o konkretnym odbiorcy i temacie.
K2	jest świadom zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej;
K3	potrafi charakteryzować podstawowe założenia teoretyczne głównych kierunków psychologicznych, psycholingwistycznych i pedagogicznych;
K4	ma świadomość złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji;

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – przedmiot badań i perspektywy rozwoju w świetle dynamicznych zmian cywilizacyjnych i społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot badań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej - podejście pryncypialno-dedukcyjne a dynamiczno-indukcyjne - relacja teoria a praktyka edukacyjna - pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ujęciu historycznym 	<p>W1-W2, U1-U12, K1-K4</p>

	<p>Rozwój dziecka we wczesnym dzieciństwie w świetle współczesnych koncepcji psychologicznych;</p> <p>Rola nauczyciela wczesnej edukacji. Od porozumiewania się do kształcenia. Progi edukacyjne przedszkole-szkoła i w szkole podstawowej. Doświadczenia polskie i międzynarodowe;</p> <p>-zadania nauczyciela wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji, poczucia kompetencji, stymulowanie aktywności, rozwijanie poczucia własnej wartości.</p> <p>- indywidualne teorie nauczycieli (ideologie) a praktyka edukacyjna</p> <p>- modele bycia nauczycielem</p> <p>- specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji</p> <p>Nierówności społeczne w polskim systemie edukacyjnym: dzieci z obszarów biedy i zaniedbań kulturowych;</p> <p>Proces przedszkolnej i szkolnej socjalizacji</p> <p>- socjalizacja w teoriach socjologicznych (teorie funkcjonalno-strukturalne, teoria konfliktów, podejście interpretatywne)</p> <p>- socjalizacja w teoriach psychologicznych (behawioryzm, teorie humanistyczne, podejście poznawcze)</p> <p>Warunki rozwoju myślenia uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- bariery rozwoju myślenia</p> <p>- rola nauczyciela w rozwijaniu myślenia dzieci</p> <p>Tutoring rówieśniczy w edukacji elementarnej i jego znaczenie w procesie uczenia się.</p> <p>- rodzaje tutoringu (partner wie” więcej lub” wie inaczej”)</p> <p>- znaczenie tutoringu rówieśniczego w rozwoju poznawczym dzieci</p> <p>Reformy wczesnej edukacji w latach 1999-2018: podstawy programowe, podręczniki; obraz świata w szkolnych podręcznikach; płeć kulturowa a szkolne podręczniki</p> <p>Umiejętności językowe i matematyczne dzieci kończących I etap edukacji w świetle badań.</p> <p>Poznanie uczniów, motywowanie do uczenia się i ocenianie ich szkolnych osiągnięć</p> <p>- diagnoza i jej znaczenie dla edukacji</p> <p>- motywacja do uczenia się i jej uwarunkowania</p> <p>- pojęcie i funkcje oceniania</p> <p>- ocenianie kształtujące (formatywne) a ocenianie sumatywne</p> <p>- ocenianie opisowe we wczesnej edukacji: szanse i ograniczenia.</p>	

6. LITERATURA

Obowiązkowa

- M. Dąbrowski, Pozwólmy dzieciom myśleć
- red. A. Brzezińska, Psychologiczne portrety człowieka, GWP 2005
- red. A. Brzezińska (i inni), 6 –latak w szkole. Rozwój i wspomaganie rozwoju. Wydawnictwo Humaniora 2014,
- red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Pedagogika Wczesnoszkolna– dyskursy, problemy, rozwiązania , WAIp 2009
- red. D. Klus-Stańska, (Anty) edukacja wczesnoszkolna , Impuls 2015
- E. Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle.
- R. Fisher, Uczymy jak myśleć. WSiP 1999
- J. Hattie, Widoczne uczenie się dla nauczycieli. CEO 2015

- red. D. Waloszek, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Centrum Edukacyjne „Bliżej Przedszkola” 2010
- D. Wood, Jak dzieci uczą się i myślą? Społeczne konteksty rozwoju poznawczego. Rozdz. 1 Obrazy dzieciństwa i ich odbicie w nauczaniu
- M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać
- M. Żytko, Most zwodzony czy głęboka fosa – edukacyjne progi w szkole podstawowej w: red. M. Dudzikowa, S. Jaskulska, Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej. CO w zamian. Wolters Kluwer 2016

Uzupełniająca

- T. Garstka, Psychopedagogiczne mity. Wolters Kluwer 2016
- D. Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydawnictwo UWM 2000
- A. Kalinowska, Pozwólmy dzieciom działać. CKE
- red. Kruszewski, Pedagogika w pokoju nauczycielskim WSiP 2000
- M. Głowska-Sołdatow, Motywacja do uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym. Wydawnictwo Akademickie Żak 2016

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2	Esej pedagogiczny na temat inspirowany tematyką wykładów (praca w parach lub w zespołach trzyosobowych)	Praca w grupach, poprawne wykonanie zadania
W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2	Kolokwium z całej tematyki zajęć.	Uzyskanie 52% punktów.
	Obecność na wykładach, systematyczny i aktywny udział w ćwiczeniach	Obecność jest obowiązkowa (dopuszczalna jedna nieobecność).

8. INFORMACJE DODATKOWE

Kryteria oceniania:

Esej pedagogiczny na temat inspirowany tematyką wykładów (praca w parach lub w zespołach trzyosobowych)

Studenci otrzymują 16 zagadnień podzielonych na 4 grupy po 4 tematy w każdej i opracowują podczas pisemnego zaliczenia po jednym zagadnieniu z każdego tematu, czyli w sumie 4 tematy. Kryteria oceniania:

- zgodność tekstu z problematyką przedstawioną z zagadnieniami tematycznymi
- logiczna i uporządkowana merytorycznie struktura wypowiedzi
- problemowe ujęcie zagadnień
- poprawność językowa (stylistyczna i ortograficzna)

ocena	kryteria
2,0 (ndst)	Więcej niż 2 dopuszczalne nieobecności lub/i niezaliczenie kolokwium lub/i nienapisanie eseju
3,0 (dost)	Nie więcej niż 2 nieobecności na wykładzie, ...
3,5 (ddb)	Nie więcej niż 2 nieobecności na wykładzie, ...
4,0 (db)	Nie więcej niż 2 nieobecności na wykładzie, ...

Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 183/2023 Rektora WUM z dnia 13 września 2023 r.

Załącznik nr 3 do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów kształcenia stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 91/2014 Rektora WUM z dnia 22.12.2020 r. zm. zarządzeniem nr 42/2020 Rektora WUM z dnia 5.03.2020 r oraz nr 101/2023 z dnia 28.04.2023.

4,5 (pdb)	Nie więcej niż 2 nieobecności na wykładzie, ...
5,0 (bdb)	Nie więcej niż 2 nieobecności na wykładzie, ...

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusa przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusa w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich