



## Pedagogika specjalna dzieci niesłyszących i słabosłyszących

<b>1. METRYCZKA</b>	
<b>Rok akademicki</b>	2023/24
<b>Wydział</b>	Lekarsko-stomatologiczny
<b>Kierunek studiów</b>	Audiofonologia z protetyką słuchu
<b>Dyscyplina wiodąca</b> <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NISW z 26 lipca 2019)</i>	<b>Nauki medyczne</b>
<b>Profil studiów</b> <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b> <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	I stopnia
<b>Forma studiów</b> <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b> <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b> <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	zaliczenie

<b>Jednostka/jednostki prowadząca/e</b> <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Katedra i Klinika Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi I Wydział Lekarski ul. Żwirki i Wigury 63A; 02-091 Warszawa tel.: (+48 22) 599 25 21
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	Prof. dr hab. n. med. Kazimierz Niemczyk
<b>Koordynator przedmiotu</b> <i>(tytuł, imię, nazwisko, kontakt)</i>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b> <i>(imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)</i>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl

<b>2. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
<b>Rok i semestr studiów</b>	III rok I semestr	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1,8
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		15	
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)		15	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
<b>Samodzielna praca studenta</b>			

Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	15	
-----------------------------------	----	--

<b>3. CELE KSZTAŁCENIA</b>	
C1	Student zna surdopedagogikę jako dyscyplinę pedagogiczną, zna jej cele, zasady i specyficzne metody pracy.
C2	Student zna system opieki, poradnictwa, kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży z wadą słuchu.
C3	Student wie, jakie instytucje wspomagają osoby z uszkodzonym słuchem i ich rodziny.
C4	Student wie z jakimi specjalistami innych dziedzin może współpracować w zakresie pomocy osobom z wadą słuchu.

<b>4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> (dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)	
<b>Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się</b> (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)	<b>Efekty w zakresie</b>
<b>Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:</b>	
A.W1	
A.W2	
<b>Umiejętności – Absolwent* potrafi:</b>	
A.U1	
A.U2	

\*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

<b>5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
--

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
K_W06	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z rodziną i otoczeniem
K_W14	Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą specyfiki badań w zakresie narządu mowy, słuchu i równowagi u dzieci i dorosłych.
K_W22	Zna szczegółowo zasady opieki nad chorym w pracowni rehabilitacji słuchu i mowy, zna zasady dokumentacji procesu diagnostyczno-rehabilitacyjnego, ma wiedzę i rozumie możliwość wystąpienia powikłań u osób rehabilitowanych w zakresie narządu słuchu, mowy i równowagi.
K_W30	Ma szczegółową wiedzę na temat zasad różnych terapii logopedycznych
<b>Umiejętności – Absolwent potrafi:</b>	
K_U12	Posiada umiejętność pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrowania tych informacji, integrowania i wyciągania wniosków oraz formułowania opinii
<b>Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:</b>	
K_K04	Stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu
K_K05	Okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych
K_K07	Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia
K_K08	Rozumie potrzeby przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach naukowych związanych z reprezentowaną dziedziną wiedzy

<b>6. ZAJĘCIA</b>		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	Pojęcie pedagogiki specjalnej, jej miejsce wśród innych nauk, subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	K_W22, K_U12, K_K04, K_K05

Wykład	Cele i zasady pedagogiki specjalnej.	K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K05
Wykład	Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. Cele i zasady surdopedagogiki.	K_W14, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Wykład	Nauki współpracujące z surdopedagogiką.	K_U12, K_K07, K_K08
Wykład	Terminologia i definicje osób z wadą słuchu.	K_W22, K_U12, K_K04, K_K05, K_K08
Wykład	Klasyfikacje osób z uszkodzonym słuchem.	K_W14, K_W22, K_U12, K_K04, K_K08
Wykład	Rys historyczny światowej i polskiej surdopedagogiki do XVII wieku.	K_U12
Wykład	System kształcenia osób z uszkodzonym słuchem. Organizacje i instytucje działające na rzecz osób z wadą słuchu i ich rodzin.	K_W06, K_W22, K_W30, K_U12, K_K05, K_K07, K_K08
Ćwiczenia	Wychowanie progresywne jako nowoczesny kierunek w pedagogice. Metoda ośrodków zainteresowań.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia	Metoda ośrodków pracy jako podstawowa metoda pedagogiki specjalnej.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04
Ćwiczenia	Prezentacja zajęć prowadzonych metodą ośrodków pracy – film.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia	Historia surdopedagogiki na świecie i w Polsce od XVIII wieku do współczesności.	K_W22, K_W30, K_U12
Ćwiczenia	Pierwsze szkoły dla głuchych.	K_W22, K_W30, K_U12
Ćwiczenia	Metody porozumiewania się osób z wadą słuchu w ujęciu historycznym.	K_W14, K_W22, K_W30, K_U12
Ćwiczenia	Współczesne metody porozumiewania się osób z wadą słuchu.	K_W14, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K08
Ćwiczenia	Kultura Głuchych.	K_W06, K_U12, K_K04, K_K05, K_K08

## 7. LITERATURA

### Obowiązkowa

Bieńkowska K. (2021). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej*. W: Domagała A., Mirecka U. (red. nauk.) *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*. Tom 2. Seria: LOGOPEDIA XXI Wieku. Lublin: Wyd. Harmonia Universalis

Bieńkowska K. (2018). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu rehabilitowane metodą audytywno-werbalną. Opis przypadku*. W: Domagała A., Mirecka U. (red.) *Metody terapii logopedycznej*. s. 1094. Lublin: Wyd. UMCS.

Bieńkowska K., Wereszka K. (red.) (2014). *Tradycja, terażniejszość i perspektywy w polskiej surdopedagogice*. Warszawa: Wyd. Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego.

Bieńkowska K. (2012). *Wybrane problemy dorosłych osób z wadą słuchu*. Edukacja Otwarta 1/2012. Płock: Wydawnictwo NOVUM.

Bieńkowska-Robak K. (2011). *Problemy i uwarunkowania kształcenia uczniów z uszkodzonym słuchem w szkole integracyjnej i ogólnodostępnej*. W: Głodkowska J. (red.) *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Warszawa: Wyd. APS.

Bieńkowska-Robak K. (2009). *Rewalidacja dzieci z wadą słuchu-współczesne tendencje*, [w:] Borowski M., Dobrzeniecki R. [red.] *Wybrane zagadnienia z pedagogiki rewalidacyjnej*. Płock. Wyd. NOVUM

Doroszewska J. (1989). *Pedagogika specjalna*. Ossolineum

Eckert U. (2001). *Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika* [w:] Dykciak W. [red.] *Pedagogika specjalna*, Poznań. Wyd. UAM

Hoffmann B. (2001). *Surdopedagogika w teorii i praktyce*. Warszawa. Wyd. TWP

Kosińska A., Polak A., Żiżka D. 1999. *Uczeń metodą ośrodków pracy*. Warszawa. WSiP

Nurowski E. (1983). *Surdopedagogika polska*. Warszawa. PWN

Perier O. (1992). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu*. Warszawa. WSiP

Szczepankowski B. (1999). *Niesłyszący – głusi – głuchoniemi. Wyrównywanie szans*. Warszawa. WSiP

**Uzupełniająca**

Bieńkowska-Robak K. (1999). *Udział rodziny w terapii dziecka z wadą słuchu prowadzonej metodą audytywno-werbalną* [w:] Zabłocki K. J. [red.] *Dziecko niepełnosprawne, jego rodzina i edukacja*. Warszawa. Wyd. Akademickie Żak

Plutecka K. (2006). *Kompetencje zawodowe surdopedagoga z wadą słuchu*. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls

Pietrzak W. (1991). *Dzieci z wadą słuchu*, [w:] I. Obuchowska [red.], *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa. WSiP

Pietrzak W. (1992). *Język migowy dla pedagogów*. Warszawa, WSiP

<b>8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Symbol przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Sposoby weryfikacji efektu uczenia się</b>	<b>Kryterium zaliczenia</b>
K_W06, K_W14, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08	Aktywny udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne z całości materiału	1. Obecność na ćwiczeniach 2. 50% prawidłowych odpowiedzi na kolokwium

**9. INFORMACJE DODATKOWE** (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Możliwość podejścia do zaliczenia 3 razy

*Załącznik nr 2 do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów kształcenia stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 91/2014 Rektora WUM z dnia 22.12.2020 r. zm. zarządzeniem nr 42/2020 Rektora WUM z dnia 5.03.2020 r.*

**UWAGA**

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich