



## Pedagogika specjalna dzieci niesłyszących i słabosłyszących

### 1. METRYCZKA

<b>Rok akademicki</b>	2024/25
<b>Wydział</b>	Lekarsko-stomatologiczny
<b>Kierunek studiów</b>	Audiofonologia z protetyką słuchu
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	<b>Nauki medyczne</b>
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Poziom kształcenia</b>	I stopnia
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Typ modułu/przedmiotu</b>	obowiązkowy
<b>Forma weryfikacji efektów uczenia się</b>	zaliczenie
<b>Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące</b>	Katedra i Klinika Otorynolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi I Wydział Lekarski ul. Żwirki i Wigury 63A; 02-091 Warszawa tel.: (+48 22) 599 25 21
<b>Kierownik jednostki/kierownicy jednostek</b>	Prof. dr hab. n. med. Kazimierz Niemczyk
<b>Koordynator przedmiotu</b>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
<b>Osoba odpowiedzialna za sylabus</b>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl

### 2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	III rok 1 semestr	Liczba punktów ECTS	1.8
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Kalkulacja punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>			
wykład (W)		15	
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)		15	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		15	

### 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Student zna surdopedagogikę jako dyscyplinę pedagogiczną, zna jej cele, zasady i specyficzne metody pracy.
C2	Student zna system opieki, poradnictwa, kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży z wadą słuchu.
C3	Student wie, jakie instytucje wspomagają osoby z uszkodzonym słuchem i ich rodziny.
C4	Student wie z jakimi specjalistami innych dziedzin może współpracować w zakresie pomocy osobom z wadą słuchu.

### 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

**Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:**

<b>K_W06</b>	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z rodziną i otoczeniem
<b>K_W14</b>	Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą specyfiki badań w zakresie narządu mowy, słuchu i równowagi u dzieci i dorosłych.
<b>K_W22</b>	Zna szczegółowo zasady opieki nad chorym w pracowni rehabilitacji słuchu i mowy, zna zasady dokumentacji procesu diagnostyczno-rehabilitacyjnego, ma wiedzę i rozumie możliwość wystąpienia powikłań u osób rehabilitowanych w zakresie narządu słuchu, mowy i równowagi.

<b>K_W30</b>	Ma szczegółową wiedzę na temat zasad różnych terapii logopedycznych
--------------	---------------------------------------------------------------------

**Umiejętności – Absolwent potrafi:**

<b>K_U12</b>	Posiada umiejętność pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrowania tych informacji, integrowania i wyciągania wniosków oraz formułowania opinii
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:**

<b>K_K04</b>	Stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu
<b>K_K05</b>	Okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych
<b>K_K07</b>	Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia
<b>K_K08</b>	Rozumie potrzeby przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach naukowych związanych z reprezentowaną dziedziną wiedzy

## 5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład	Pojęcie pedagogiki specjalnej, jej miejsce wśród innych nauk, subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	K_W22, K_U12, K_K04, K_K05
Wykład	Cele i zasady pedagogiki specjalnej.	K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K05
Wykład	Surpedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. Cele i zasady surpedagogiki.	K_W14, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Wykład	Nauki współpracujące z surpedagogiką.	K_U12, K_K07, K_K08
Wykład	Terminologia i definicje osób z wadą słuchu.	K_W22, K_U12, K_K04, K_K05, K_K08
Wykład	Klasyfikacje osób z uszkodzonym słuchem.	K_W14, K_W22, K_U12, K_K04, K_K08
Wykład	Rys historyczny światowej i polskiej surpedagogiki do XVII wieku.	K_U12
Wykład	System kształcenia osób z uszkodzonym słuchem. Organizacje i instytucje działające na rzecz osób z wadą słuchu i ich rodzin.	K_W06, K_W22, K_W30, K_U12, K_K05, K_K07, K_K08
Ćwiczenia	Wychowanie progresywne jako nowoczesny kierunek w pedagogice. Metoda ośrodków zainteresowań.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia	Metoda ośrodków pracy jako podstawowa metoda pedagogiki specjalnej.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04
Ćwiczenia	Prezentacja zajęć prowadzonych metodą ośrodków pracy – film.	K_W06, K_W22, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia	Historia surpedagogiki na świecie i w Polsce od XVIII wieku do współczesności.	K_W22, K_W30, K_U12
Ćwiczenia	Pierwsze szkoły dla głuchych.	K_W22, K_W30, K_U12
Ćwiczenia	Metody porozumiewania się osób z wadą słuchu w ujęciu historycznym.	K_W14, K_W22, K_W30, K_U12

Ćwiczenia	Współczesne metody porozumiewania się osób z wadą słuchu.	K_W14, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K08
Ćwiczenia	Kultura Głuchych.	K_W06, K_U12, K_K04, K_K05, K_K08

## 6. LITERATURA

### Obowiązkowa

Bieńkowska-Robak K. (2011). *Problemy i uwarunkowania kształcenia uczniów z uszkodzonym słuchem w szkole integracyjnej i ogólnodostępnej*. W: Głódkowska J. (red.) *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Warszawa: Wyd. APS.

Bieńkowska-Robak K. (2009). *Rewalidacja dzieci z wadą słuchu-współczesne tendencje*, [w:] Borowski M., Dobrzeńcki R. [red.] *Wybrane zagadnienia z pedagogiki rewalidacyjnej*. Płock. Wyd. NOVUM

Doroszewska J. (1989). *Pedagogika specjalna*. Ossolineum

Eckert U. (2001). *Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika* [w:] Dykcik W. [red.] *Pedagogika specjalna*, Poznań. Wyd. UAM

Hoffmann B. (2001). *Surdopedagogika w teorii i praktyce*. Warszawa. Wyd. TWP

Kosińska A., Polak A., Żiżka D. 1999. *Uczę metodą ośrodków pracy*. Warszawa. WSiP Nurowski E. (1983). *Surdopedagogika polska*. Warszawa. PWN

Perier O. (1992). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu*. Warszawa. WSiP

Szczepankowski B. (1999). *Niesłyszący – głusi – głuchoniemi. Wyrównywanie szans*. Warszawa. WSiP

### Uzupełniająca

Bieńkowska-Robak K. (1999). *Udział rodziny w terapii dziecka z wadą słuchu prowadzonej metodą audytywno-werbalną* [w:] Zabłocki K. J. [red.] *Dziecko niepełnosprawne, jego rodzina i edukacja*. Warszawa. Wyd. Akademickie Żak

Plutecka K. (2006). *Kompetencje zawodowe surdopedagoga z wadą słuchu*. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls

Pietrzak W. (1991). *Dzieci z wadą słuchu*, [w:] I. Obuchowska [red.], *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa. WSiP

Pietrzak W. (1992). *Język migowy dla pedagogów*. Warszawa, WSiP

## 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
K_W06, K_W14, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08	Aktywny udział w ćwiczeniach, kolokwium pisemne z całości materiału	1. Obecność na ćwiczeniach 2. 50% prawidłowych odpowiedzi na kolokwium

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

*(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich