



Praktyki logopedyczno-pedagogiczne

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/24
Wydział	Lekarsko - Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia Ogólna i Kliniczna
Dyscyplina wiodąca <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	
Profil studiów <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	Praktyczny
Poziom kształcenia <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	II stopnia
Forma studiów <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	Zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Klinika Psychiatrii Wieków Rozwojowych Wydział Lekarski ul. Żwirki i Wigury 63A; 02-091 Warszawa tel.: (+48 22) 317 92 51 fax.: (+48 22) 317 90 80 e-mail: psychiatria@spdsk.edu.pl

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. n. med. Tomasz Wolańczyk
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr Anna Kaźmierczak- Mytkowska
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr Anna Kaźmierczak- Mytkowska (anna.kazmierczak-mytkowska@wum.edu.pl ; tel: 664 174 175)
Prowadzący zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> • prof. dr n. med. Tomasz Wolańczyk • prof. dr n. med. Anita Bryńska • lek .med. Anna Hermann • dr n. o zdr. Anna Kaźmierczak- Mytkowska • mgr Łukasz Konowalek • dr n. med. Tomasz Srebnicki • dr n. med. Urszula Szymańska • mgr Renata Bieniek- Pocielaj

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok, semestr X	Liczba punktów ECTS	1.20
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)			
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)		20	1.0
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		5	0.2

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	nauka identyfikacji obszarów, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej u dzieci i młodzieży z rozpoznaniem ze spektrum autyzmu (ASD);
C2	nauka praktycznych umiejętności budowania planów diagnozy i terapii dzieci ze spektrum autyzmu, z uwzględnieniem pracy z rodzicami i współpracy z innymi specjalistami;

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ *(dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)*

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Efekty w zakresie
--	--------------------------

Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:

K_W05	semantyczną, gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi: jej składniki, związki między nimi, typy zależności, typy zdań; wie, które systemy są poprawne, które błędne, a które są przejawem zaburzeń mowy u pacjentów z ASD;
K_W10	uwarunkowania rozwoju osobniczego; wie, czy charakteryzują się procesy poznawcze; ma podstawową wiedzę o rozwoju poznawczym, emocjonalnym i moralnym człowieka z ASD;
K_W20	posiada podstawową wiedzę na temat etiologii zaburzeń psychicznych u dzieci, w tym w szczególności autyzmu dziecięcego i innych zaburzeń wieku rozwojowego; zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych u dzieci;
K_W47	zna różne podstawowe metody i techniki badań logopedycznych;
K_W52	z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób niepełnosprawnych;

Umiejętności – Absolwent* potrafi:

E.U01	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, psycholingwistyki, psychologii, pedagogiki i logopedii oraz medycyny do formułowania oceny sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń; programowania postępowania terapeutycznego u pacjentów z ASD;
E.U08	charakteryzować uwarunkowania rozwoju osobniczego;

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studencie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ *(nieobowiązkowe)*

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
---------------------------------	--------------------------

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:

K_K02	dostrzegania, poprawnego rozpoznania i rozstrzygnięcia problemów związanych z lingwistycznymi aspektami zaburzeń mowy;
-------	--

K_K04	rozumienia zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej;
K_K08	respektowania praw pacjenta, konstruktywnej komunikacji z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;
K_K10	współdziałania i pracy w grupie różnych specjalistów, przyjmowania w nich różnych ról;
K_K11	dostrzegania, poprawnej analizy i pomocy w skutecznym rozwiązywaniu trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy;

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Praktyka zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> Kryteria diagnostyczne zaburzeń komunikacji w obrębie spektrum zaburzeń autystycznych. Metody diagnozy zaburzeń komunikacyjnych dla dzieci i młodzieży w obszarze całościowych zaburzeń rozwoju. Praktyczne zastosowanie umiejętności diagnozy (wywiadu, obserwacji zabawy, komunikacji) oraz dostępnych narzędzi diagnostycznych u dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Standardy dotyczące terapii dla dzieci i młodzieży z kręgu zaburzeń autystycznych. Wykorzystanie metod terapii indywidualnej (w tym: terapii komunikacji wspomagającej i alternatywnej) i grupowej. Wpływ choroby przewlekłej na rozwój dziecka, funkcjonowanie jego rodziców i rodziny. Elementy pracy psychoterapeutycznej z pacjentami z zaburzeniami komunikacyjnymi, zwłaszcza w obszarze radzenia sobie ze stresem i podnoszenia samooceny. Znaczenie współpracy z innymi specjalistami w ramach zespołu terapeutycznego. Funkcjonalna analiza zachowania- praktyczne wykorzystanie w pracy z zaburzeniami komunikacji u dzieci i młodzieży. Nawiązywanie kontaktu terapeutycznego z pacjentem i jego opiekunami. Strategie rozwiązywania problemów: ustanawianie celów, planowanie działań, realizacja planów, ocena skuteczności wprowadzonych zmian. Metody komunikowania informacji o przewlekłości zaburzeń, poradnictwo, zachęcanie do współpracy, przezwyciężanie oporu i zespołu wypalenia u dziecka i jego rodziny. 	<p>K_W20 K_W10 K_W19 K_W05 K_W47 K_W52</p> <p>K_U01 K_U08</p> <p>K_K10 K_K11</p>

7. LITERATURA	
Obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> Suchowierska M., Ostaszewski P. „Analiza zachowania od A do Z”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2010; Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. „ Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2012; Grabias S. Panasiuk J. Woźniak T (red) Standardy postępowania logopedycznego UMCS, Lublin 2015 roz. I, II3, II5, II 7; III4; IV6 	
Uzupełniająca	

Janas-Kozik M., Wolańczyk T. (red.) Psychiatria dziecięca, PZWL, Warszawa, 2021
Wolańczyk T, Komender J: Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2013 r.

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	<i>Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.</i>	<i>Np. próg zaliczeniowy</i>
K_W20, K_W47, K_U01, K_U08, K_K10, K_K11,	Przygotowanie planu badania logopedycznego u dziecka z ASD i wstępnego planu leczenia dla wybranego pacjenta	Prawidłowe przeprowadzenie badania logopedycznego i planowanie oddziaływań wobec wybranego pacjenta
K_K04, K_K08	Obserwacja studenta podczas zajęć (zapis w raporcie z ćwiczeń)	Adekwatne strategie nawiązywania kontaktu z pacjentem, respektowanie jego praw

9. INFORMACJE DODATKOWE *(informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)*

Data rozpoczęcia praktyk i podział na grupy zostanie ustalona ze Studentami z uwzględnieniem ich planu zajęć i planu pracy Kliniki.