



## Profilaktyka logopedyczna

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska
Koordinator przedmiotu	Dr Kmila Potocka-Pirosz
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr hab. Natalia Siudzińska prof. ucz
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Natalia Siudzińska prof. ucz, mgr Aleksandra Kaźmieruk

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	III rok , I semestr	Liczba punktów ECTS	3,0

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>		
wykład (W)	15	
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)	15	
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		

### 3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	<i>Zapoznanie studentów z problematyką wczesnej interwencji i opieki logopedycznej – od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny</i>
C2	<i>Uświadomienie studentom, jakie czynniki pre-, peri- i postnatalne zagrażają prawidłowemu rozwojowi mowy.</i>
C3	<i>Zapoznanie studentów z technikami i metodami wyrównywania deficytów u małego dziecka oraz stymulowania jego dalszego rozwoju językowego.</i>

### 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
<b>Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:</b>	
W1	<i>ma podstawową wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się; ma podstawową wiedzę o rozwoju poznawczym, emocjonalnym i moralnym człowieka;</i>
W2	<i>ma podstawową uporządkowaną wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju;</i>
W3	<i>ma pogłębioną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie opóźnionego rozwoju mowy);</i>
W4	<i>ma pogłębioną wiedzę o metodach zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;</i>

Umiejętności – Absolwent potrafi:	
U1	<i>samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego</i>
U2	<i>opisywać właściwości mowy dziecka w określonym okresie jego rozwoju;</i>
U3	<i>organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka;</i>

Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K1	<i>dokonywania samooceny w zakresie swoich umiejętności i kompetencji; pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności;</i>
K2	<i>analizowania problemów związanych z rozwojem mowy; pomagania w skutecznym rozwiązywaniu trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy;</i>

5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
wykład	<p><i>Profilaktyka logopedyczna: definicja, cele, miejsce w systemie opieki logopedycznej w Polsce. Wczesna interwencja.</i></p> <p><i>Fizjologia, rozwój i zaburzenia układów uczestniczących w procesie mowy.</i></p> <p><i>Struktura wywiadu biologiczno-środowiskowego oraz jego rola w pracy logopedycznej.</i></p> <p><i>Czynniki niekorzystne i szkodliwe dla prawidłowego rozwoju mowy w okresie ciąży i porodu.</i></p> <p><i>Czynniki niekorzystne i szkodliwe dla prawidłowego rozwoju mowy w okresie niemowlęcym, przedprzedszkolnym i przedszkolnym.</i></p> <p><i>Karmienie noworodka i niemowlęcia</i></p> <p><i>Metody i zasady stymulowania rozwoju mowy.</i></p>	
ćwiczenia	<p><i>Organizacja i zasady wczesnego wspomagania (aspekty logopedyczne).</i></p> <p><i>Struktura wywiadu biologiczno-środowiskowego oraz jego rola w pracy logopedycznej – warsztat.</i></p> <p><i>Wspomaganie dzieci z najważniejszych grup ryzyka.</i></p> <p><i>Noworodek i wcześniak (charakterystyka, ocena i pomoc logopedyczna).</i></p>	

	<p><i>Usprawnianie funkcji oddechowych. Zapobieganie nieprawidłowej pozycji języka.</i></p> <p><i>Usprawnianie funkcji pokarmowych.</i></p> <p><i>Zapobieganie czynnikom zwiększającym ryzyko zaburzeń mowy (okres postnatalny)</i></p> <p><i>Działanie profilaktyczne w żłobku i przedszkolu.</i></p>	
--	--	--

## 6. LITERATURA

### Obowiązkowa

Chrzan-Dętko M., Rozwój dzieci urodzonych przedwcześnie, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 162-180.

Cytowska B., Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, [w:] Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2008.

Michalak-Widera I., Mocko N., Profilaktyka logopedyczna elementem skutecznej diagnozy małego pacjenta, [w:] Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej. T. 2, red. K. Węsierska, N. Moćko, Katowice 2013, s. 134-149.

Regner A., Wczesna interwencja logopedyczna zapobiegająca zaburzeniom ustno-twarzowym, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 286-299.

Siebert B., Kamińska B., Wczesne uwarunkowania rozwoju twarzoczaszki i narządu żucia, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 118-140.

Siudzińska N., Sindrewicz K., [w:] Profilaktyka logopedyczna [w:] Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, A. Domagała, U. Mirecka (red.), Lublin 2021, s. 30-56.

### Uzupelniająca

Czajkowska M., Współpraca fizjoterapeuty i specjalisty wczesnej interwencji logopedycznej w terapii niemowląt z grupy ryzyka, „Forum logopedyczne”, 24/2016.

Matyja M., Doroniewicz I., Neurorozwojowe podstawy rozwoju mowy i terapii logopedycznej, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 54-71.

Piotrowicz R., W poszukiwaniu interdyscyplinarnego modelu wsparcia małego dziecka i rodziny, [w:] Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, red. R. Piotrowicz, Warszawa 2014.

Szmiągalska Narbutt E., Elementy integracji sensorycznej w przedszkolu – niezbędnik nauczyciela, Warszawa 2014.

## 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. próg zaliczeniowy
W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2	Praca na zajęciach	Bieżące przygotowanie do zajęć, wykonanie pracy semestralnej.
W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2	Kolokwium zaliczeniowe pisemne (pytania otwarte i zamknięte) lub zaliczenie ustne.	Uzyskanie 52% punktów.
	Obecność na wykładach i ćwiczeniach	Obecność jest obowiązkowa (dopuszczalna jedna nieobecność).

Załącznik nr 3 do Procedury opracowywania i okresowego przeglądu programów kształcenia stanowiącej załącznik do zarządzenia nr 91/2014 Rektora WUM z dnia 22.12.2020 r. zm. zarządzeniem nr 42/2020 Rektora WUM z dnia 5.03.2020 r oraz nr 101/2023 z dnia 28.04.2023.

W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3	Egzamin (wykład)	Progiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie $\geq 60\%$ ogólnej punktacji.
---	------------------	---

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich