

Załącznik do uchwały nr 46/2025 Senatu WUM z dnia 30.06.2025 r.



PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU

Logopedia Ogólna i Kliniczna studia I stopnia

**DLA KOLEJNYCH CYKLI KSZTAŁCENIA POCZĄWSZY OD CYKLU
ROZPOCZYNAJĄCEGO SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2025 /2026**

SPIS TREŚCI

- 1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów**
- 2. Charakterystyka kierunku**
- 3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Plan studiów**

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	
Nazwa wydziału	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Nazwa kierunku studiów	Logopedia Ogólna i Kliniczna
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Język nauczania	Polski
Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia	Logopedia należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Praca logopedy w ochronie zdrowia polega na udzielaniu świadczeń opieki zdrowotnej, czyli podejmowaniu działań służących zachowaniu, ratowaniu, przywracaniu i poprawie zdrowia oraz wykonywaniu innych działań medycznych diagnostyczno-terapeutycznych wynikających z procesu leczenia prowadzonego przez lekarza. Logopeda może również pracować w placówkach
Dziedzina nauki	nauki medyczne i nauki o zdrowiu; nauki społeczne; nauki humanistyczne
Dyscyplina naukowa	Nauki medyczne
Czas trwania studiów/liczba semestrów	3 lata / 6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć	4527
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180
Wymagania związane z ukończeniem studiów	Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 3 lata (6 semestrów) oraz kończą się napisaniem i obroną pracy dyplomowej i uzyskaniem przez absolwenta dyplomu oraz tytułu licencjata (poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 180 punktów ECTS. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat

Efekty uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Odniesienie do charakterystyk efektu uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji odnoszącego się do tego efektu uczenia się
WIEDZA		
L1.W.01	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania; ma zaawansowaną uporządkowaną wiedzę na temat języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.02	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, leksykalno-semantyczną gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe;	P6S_WG
L1.W.03	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim;	P6S_WK
L1.W.04	w zaawansowanym stopniu główne szkoły i kierunki psychologiczne oraz pojęcia psychologiczne, w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka: poznawczego, emocjonalnego i moralnego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się;	P6S_WG, P6S_WK

L1.W.05	w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania, w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.06	w zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu pozwalającą na zrozumienie procesów fizjologicznych i patologicznych zachodzących w narządach: głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu w różnych okresach życia człowieka;	P6S_WG
L1.W.07	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.08	w zaawansowanym stopniu charakterystykę oraz uwarunkowania zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, klasyfikacje zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju; ma zaawansowaną, pogłębioną wiedzę na temat objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i dla opóźnionego rozwoju mowy; zna zasady i sposoby autokorekcji, techniki przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i opanowywania nowych zachowań wymawianiowych;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.09	w zaawansowanym stopniu istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisania); ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy;	P6S_WG

L1.W.10	w zaawansowanym stopniu charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedostuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisania, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.11	w zaawansowanym stopniu strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów oraz podstawy prawne wykonywania tych zawodów; wie, z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób z różnymi zaburzeniami mowy i języka;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.12	w zaawansowanym stopniu zasady i potrzebę ochrony własności intelektualnej oraz zagadnienia intelektualnej własność przemysłowa oraz autorskich praw osobistych i majątkowych	P6S_WG
L1.W.13	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia patofizjologii narządów głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń ważnych z punktu widzenia logopedii	P6S_WK
L1.W.14	w zaawansowanym paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia w miejscu pracy, a także zasady postępowania według przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy;	P6S_WK
L1.W.15	w zaawansowanym stopniu warunki zgryzowe w różnych okresach rozwojowych dziecka, a także współczesne poglądy na współzależność wad zgryzu z występowaniem dysfunkcji potykania i wad wymowy ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń artykulacji;	P6S_WG
L1.W.16	w zaawansowanym stopniu zagadnienia patofizjologii układu nerwowego z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń neurologicznych ważnych z punktu widzenia logopedii;	P6S_WG

L1.W.17	w zaawansowanym stopniu temat etiologii zaburzeń psychicznych u dzieci, w tym w szczególności autyzmu wczesnodziecięcego, ADHD, zaburzeń zachowania i innych zaburzeń wieku rozwojowego; zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych u dzieci oraz metody kształtowania zachowań zdrowotnych u pacjentów w obszarze psychiatrii dziecięcej	P6S_WG
L1.W.18	w zaawansowanym stopniu zagadnienia genetyki człowieka ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne, zna molekularne podstawy zaburzeń genetycznych u człowieka oraz metody ich wykrywania oraz czynniki genetyczne w etiologii chorób wszystkich układów;	P6S_WG
L1.W.19	w zaawansowanym stopniu metody kształtowania zachowań zdrowotnych, posiada znajomość zasad postępowania w stanach zagrożenia życia; zna techniki wykonywania, wskazania i przeciwwskazania różnych ćwiczeń leczniczych indywidualnych i zespołowych;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.20	w zaawansowanym stopniu zjawiska powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych, zjawiska interferencji, dudnienia, rezonansu itp.	P6S_WG
L1.W.21	w zaawansowanym stopniu zjawiska powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych oraz zna jednostki pomiaru fizycznych cech dźwięku;	P6S_WG
L1.W.22	w zaawansowanym stopniu budowę i funkcję narządu mowy, głosu i słuchu; układów: oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego	P6S_WG
L1.W.23	W zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu w zakresie narządu słuchu; ma wiedzę na temat diagnostyki i leczenia niedosłuchu przewodzeniowego i odbiorczego, a także jego wpływu na funkcję mowy i komunikację	P6S_WG

L1.W.24	W zaawansowanym stopniu temat anatomii i fizjologii, rozwoju i higieny narządu głosu, zasad przeprowadzania diagnostyki zaburzeń głosu oraz metod leczenia i rehabilitacji dysfonii	P6S_WG
L1.W.25	W zaawansowanym stopniu rozpoznania medyczne stosowane w klasyfikacji zaburzeń głosu i metody ich diagnozowania, a także identyfikuje i opisuje objawy zaburzeń głosu oraz dysfagii; posiada wiedzę na temat patomechanizmu powstawania zaburzeń głosu oraz zaburzeń połykania	P6S_WG
L1.W.26	w zaawansowanym stopniu tematykę wad zgryzu, wynikających z wad wrodzonych twarzy i szczęki;	P6S_WG
L1.W.27	w zaawansowanym stopniu tematykę komunikacji alternatywnej i metod wspomagających rozwój mowy, zna podstawowe systemy AAC, a także zasady postępowania się językiem migowym;	P6S_WG
L1.W.28	w zaawansowanym stopniu strukturę placówek zatrudniających logopedów.	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.29	w zaawansowanym stopniu techniki wykonywania, wskazania i przeciwwskazania różnych ćwiczeń leczniczych indywidualnych i zespołowych;	P6S_WG
L1.W.30	W zaawansowanym stopniu zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej, w tym sposobów i zasad użycia narzędzi w obszarze technologii informacyjnej;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.31	W zaawansowanym stopniu nazwy i umiejscowienie dotyczące anatomii i fizjologii ucha, nosa, gardła, krtani, podniebienia oraz narządów artykulacyjnych, układów oddechowego, pokarmowego, a także budowę i podział układu nerwowego.	P6S_WG

L1.W.32	W zaawansowanym stopniu anatomię i fizjologię człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu	P6S_WG
L1.W.33	W zaawansowanym stopniu podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych; zna odpowiedzialność prawną osób wykonujących zawody medyczne i pedagogiczne oraz system opieki i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych w placówkach ochrony zdrowia	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.34	W zaawansowanym stopniu dysfunkcje w obrębie narządu żucia i artykulacji	P6S_WG
L1.W.35	W zaawansowanym stopniu cele i zasady obowiązujące w pedagogice specjalnej, wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, podstawowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki specjalnej;	P6S_WG
L1.W.36	W zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju psychoruchowego dziecka, chorób wieku dziecięcego, w szczególności wpływających na rozwój i prawidłowy przebieg słyszenia, mowy, oddychania, przyjmowania pokarmów oraz teoretyczne podstawy fizjoterapii dziecięcej;	P6S_WG
L1.W.37	W zaawansowanym stopniu metodykę i treści oraz zasady i metody kształcenia oraz wychowania przez nauczyciela przedmiotów językowych	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.38	W zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej, nauczania języka polskiego jako obcego	P6S_WG, P6S_WK

L1.W.39	W zaawansowanym stopniu zagadnienia budowy i czynności organizmu: części ciała, osie, płaszczyzny w podejściu topograficznym i czynnościowym, a także paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia; stany zagrożenia zdrowia i życia; źródła stresu i możliwości ich eliminacji poprzez aktywność fizyczną	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.40	W zaawansowanym stopniu zagadnienia systemu językowego, rozumianego jako kompetencja osób mówiących, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, struktur aktu mowy i procesu komunikacji językowej – również w języku obcym	P6S_WG
L1.W.41	W zaawansowanym stopniu zagadnienia patofizjologii układu nerwowego z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń neurologicznych ważnych z punktu widzenia logopedii;	P6S_WG
L1.W.42	W zaawansowanym stopniu wady rozwojowe OUN, postępujące choroby układu nerwowego, choroby infekcyjne OUN u dzieci oraz wybrane zagadnienia reedukacji nerwowo-mięśniowej	P6S_WG
L1.W.43	W zaawansowanym stopniu zagadnienia o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się; ma podstawową wiedzę o rozwoju poznawczym, emocjonalnym i moralnym człowieka;	P6S_WG, P6S_WK
L1.W.44	W zaawansowanym stopniu zagadnienia anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologię zaburzeń słuchu; ma wiedzę na temat przyczyn uszkodzeń słuchu; zna podstawowe schorzenia narządu słuchu; orientuje się w zakresie objawów i przyczyn wybranych zaburzeń zachodzących w narządach głosu, mowy i słuchu	P6S_WG

L1.W.45	W zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu otorynolaryngologii, w tym: przyczyny, przebieg kliniczny, metody leczenia, powikłania i rokowanie w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej, gardła i krtani, chorobach nerwu twarzowego i wybranych struktur szyi, stany nagłe w otorynolaryngologii, zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu oraz mowy, a także zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w nowotworach głowy i szyi;	P6S_WG
L1.W.46	W zaawansowanym stopniu różnorodność źródeł informacji, w tym tradycyjnych i cyfrowych, oraz potrafi określić ich wartość i zastosowanie w kontekście akademickim i zawodowym.	P6S_WG
L1.W.47	W zaawansowanym stopniu przebieg rozwoju płodowego, okresu ciąży, porodu i poporodowego oraz czynniki zaburzające, mogące prowadzić do zaburzeń rzutujących na funkcje życiowe noworodka oraz pobieranie pokarmu, oddychanie, reakcje odruchowe, na dalszym etapie – rozwój mowy dziecka	P6S_WG
L1.W.48	W zaawansowanym stopniu zaburzenia mowy i języka związane z uszkodzeniem układu nerwowego, postępowanie z pacjentem neurologicznym w warunkach szpitalnych	P6S_WG
L1.W.49	W zaawansowanym stopniu deficyty neurologiczne, które wymagają konsultacji i terapii logopedycznej	P6S_WG
L1.W.50	W zaawansowanym stopniu podstawowe objawy zespołów i chorób neurologicznych i różnice pomiędzy zaburzeniami systemu językowego i motorycznych zaburzeń	P6S_WG
L1.W.51	W zaawansowanym stopniu budowę i funkcje układu pokarmowego, choroby gastroenterologiczne oraz ich objawy i sposoby leczenia, mogące wpływać na przebieg funkcji połykania oraz na zaburzenia głosu.	P6S_WG

L1.W.52	W zaawansowanym stopniu budowę i funkcje układu oddechowego, rodzaje chorób w pulmonologii, ich leczenie i wpływ na pacjenta w aspekcie logopedycznym	P6S_WG
L1.W.53	W zaawansowanym stopniu zagadnienia związane ze wskazaniami i leczeniem pacjenta w stanie ciężkim w oddziale intensywnej terapii	P6S_WG
L1.W.54	W zaawansowanym stopniu etiologię, diagnostykę i terapię zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku pediatrycznym	P6S_WG
L1.W.55	W zaawansowanym stopniu zasady fonetyki języka polskiego i umie wykorzystać tę wiedzę na potrzeby terapii logopedyczne	P6S_WG
L1.W.56	W zaawansowanym stopniu praktyczne możliwości płynące ze współpracy pomiędzy różnymi specjalistami w celu terapii zaburzeń mowy i języka u dzieci	P6S_WG
L1.W.57	W zaawansowanym stopniu historię rozwoju logopedii klinicznej w Polsce i ścieżki rozwoju zawodowego w zależności od miejsca zatrudnienia	P6S_WG
L1.W.58	W zaawansowanym stopniu zasady pracy zespołu wielospecjalistycznego w szpitalu, zasady higieny rąk, rodzaje żywienia pozaoralnego, rurek tracheotomijnych, wkluć, procedur wykonywanych w pracy szpitalnej, a także protokołów higieny jamy ustnej	P6S_WG
L1.W.59	w zaawansowanym stopniu biologię procesów zachodzących w organizmie człowieka, które mogą powodować zaburzenia oddychania, głosu, potykania, mowy i języka	P6S_WG

L1.W.60	w zaawansowanym stopniu zasady etyki zawodu logopedy pracującego w resorcie ochrony zdrowia, rozumie istotę okazywania szacunku wobec współpracowników, pacjenta i jego rodziny	P6S_WG
L1.W.61	W zaawansowanym stopniu metodologię pisania pracy licencjackiej	P6S_WG
L1.W.62	W zaawansowanym stopniu zasady tworzenia prac badawczych i poglądowych w tym opisu przypadku	P6S_WG
L1.W.63	W zaawansowanym stopniu zasady przeprowadzenia egzaminu magisterskiego, jest przygotowany do odpowiedzi ustnej z zakresu materiału przewidzianego w toku studiów	P6S_WG
L1.W.64	W zaawansowanym stopniu zna wskazania do leczenia różnych wad zgryzu w odniesieniu do wieku pacjenta, zna metody zapobiegania i leczenia wad zgryzu w wieku rozwojowym.	P6S_WG
L1.W.65	W zaawansowanym stopniu zna zasady budowy i działania aparatów ortodontycznych oraz wskazania do ich stosowania	P6S_WG
L1.W.66	W zaawansowanym stopniu zna zasady rehabilitacji stomatologicznej i możliwości uzupełniania braków zębowych u pacjentów w wieku rozwojowym i dorosłych.	P6S_WG
L1.W.67	W zaawansowanym stopniu zna podział i sposoby leczenia przyzębia oraz chorób błony śluzowej jamy ustnej u pacjentów w wieku rozwojowym	P6S_WG

L1.W.68	W zaawansowanym stopniu zna etiopatogenezę chorób błony śluzowej i przyzębia u pacjentów dorosłych	P6S_WG
L1.W.69	W zaawansowanym stopniu zna zasady postępowania profilaktyczno-leczniczego w chorobach narządu żucia w różnych okresach rozwoju	P6S_WG
L1.W.70	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy epidemiologii zakażeń wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i pasożytniczych, a także dróg szerzenia się zakażeń w organizmie człowieka	P6S_WG
L1.W.71	W zaawansowanym stopniu zna diagnostykę ortodontyczną i normy zgryzowe na różnych etapach rozwoju osobniczego	P6S_WG
L1.W.72	Zna paradygmaty zdrowia oraz zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia; posiada znajomość stanów zagrożenia zdrowia i życia.	P6S_WG
L1.W.73	W zaawansowanym stopniu metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w logopedii, w tym techniki oceny i analizy zaburzeń mowy oraz umiejętności komunikacyjnych.	P6S_WG
L1.W.74	W zaawansowanym stopniu zasady dotyczące działalności logopedycznej i pedagogicznej oraz etyczne aspekty pracy z osobami z zaburzeniami mowy i języka; różnorodność zaburzeń mowy i języka, ich przyczyny, objawy oraz skutki	P6S_WG
L1.W.75	W zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, zasady oraz metody stosowane w neonatologii, w tym specyfikę opieki nad noworodkami, szczególnie wcześniakami oraz metody diagnostyczne oraz techniki terapeutyczne stosowane w pracy z noworodkami	P6S_WG

L1.W.76	podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem psychicznym, w tym definicje zdrowia psychicznego, kryteria oceny zdrowia psychicznego oraz czynniki wpływające na jego utrzymanie.	P6S_WG
L1.W.77	W zaawansowanym stopniu zasady i techniki komunikacji medycznej; specyfikę komunikacji z różnymi grupami pacjentów, w tym z osobami starszymi, dziećmi, osobami z zaburzeniami mowy i komunikacji oraz ich rodzinami, z także rolę i funkcje członków zespołu wielospecjalistycznego, w tym logopedy, oraz znaczenie efektywnej komunikacji między członkami zespołu	P6S_WG
L1.W.78	zna strukturę, zasady funkcjonowania oraz regulamin udostępniania zbiorów i usług Biblioteki	P6S_WG
L1.W.79	zna tradycyjne i elektroniczne źródła informacji naukowej udostępniane przez Bibliotekę i wie, jak uzyskać do nich dostęp	P6S_WG
L1.W.80	zna zawartość strony www Biblioteki – głównego źródła informacji o zasobach, usługach oraz zasadach korzystania z oferty bibliotecznej	P6S_WG
L1.W.81	zna alternatywne źródła pozyskania zasobów naukowych, dostępne poza macierzystą Biblioteką	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI		
L1.U.01	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego i rozwiązywania złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UW
L1.U.02	wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UO, P6S_UU
L1.U.03	poszerzać wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju komunikacji ustnej i pisanej oraz alternatywnych metod komunikacji, a także umiejętnie wykorzystywać te informacje w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach dydaktycznych;	P6S_UW, P6S_UU
L1.U.04	zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, w szczególności zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i opóźnionego rozwoju mowy, także zaburzeń czytania i pisania, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach;	P6S_UW, P6S_UU
L1.U.05	w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych;	P6S_UK,
L1.U.06	wykorzystać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami mowy i języka, a także w podejmowaniu działań profilaktycznych;	P6S_UW, P6S_UO
L1.U.07	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki, w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych, jak i terapeutycznych; uwzględniać zagadnienia z tej dziedziny w procesie uczenia się przez całe życie, a także wykorzystywać je we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin;	P6S_UW, P6S_UU, P6S_UO, P6S_UK,

L1.U.08	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii rozwojowej i klinicznej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych i terapeutycznych, jak i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami; stale pogłębiać swoje kompetencje w tym zakresie;	P6S_UW, P6S_UU, P6_UO, P6S_UK
L1.U.09	wykorzystywać technologie informacyjne, wiedzę o zbieraniu, tworzeniu, przetwarzaniu danych przez różne systemy komputerowe i oprogramowania do prowadzenia działań z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej, a także własnego samorozwoju i uczenia się.	P6S_UO, P6S_UU, P6S_UW
L1.U.10	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników;	P6S_UO
L1.U.11	nazywać instytucje odpowiedzialne za tworzenie prawa, umie wskazać podstawowe akty prawne dotyczące wykonywania zawodów medycznych;	P6S_UW P6S_UO
L1.U.12	stale rozwijać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dzięki temu skutecznie komunikować się ze specjalistami z różnych dziedzin.	P6S_UU, P6S_UK
L1.U.13	Postugiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystywać te umiejętności do komunikacji z członkami zespołu oraz pacjentami	P6S_UK, P6S_UO
L1.U.14	Postugiwać się nazwami anatomicznymi, w szczególności odnoszącymi się do budowy ucha, nosa, gardła, krtani, jamy ustnej, układu oddechowego, układu pokarmowego i układu nerwowego	P6S_UK, P6S_UO
L1.U.15	Wykrywać i poddawać terapii dysfunkcje w obrębie narządu artykulacyjnego u pacjentów, ale również u siebie	P6S_UW, P6S_UU

L1.U.16	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować te informacje, interpretować i wyciągać wnioski oraz formułować opinie	P6S_UW
L1.U.17	definiować podstawowe pojęcia językoznawcze, psychologiczne, psycholingwistyczne i pedagogiczne oraz organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych ucznia w porozumieniu z innymi specjalistami i pedagogami	P6S_UO, P6S_UK
L1.U.18	wykorzystać wiedzę dotyczącą własnych ograniczeń fizycznych w trakcie wykonywania podstawowych elementów techniki wybranych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych, ocenić własne deficyty i potrzeby edukacyjne oraz planować aktywność fizyczną i jej ewaluację, a także potrafi dostrzegać i poprawnie rozpoznać oraz właściwie reagować na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych	P6S_UW, P6S_UU
L1.U.19	samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego.	P6S_UU
L1.U.20	opisywać te rodzaje niepełnosprawności, które mają związek z zaburzeniami komunikacji językowej, nazywać i charakteryzować patomechanizmy powstawania zaburzeń rozwoju dziecka uwarunkowane uszkodzeniami ośrodkowego i/lub obwodowego układu nerwowego	P6S_UK
L1.U.21	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu medycyny do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego	P6S_UK
L1.U.22	Opisywać zwłaszcza te rodzaje niepełnosprawności, które mają związek z zaburzeniami komunikacji językowej, np. głuchota / niedosłuch.	P6S_UW, P6S_UK

L1.U.23	Wykorzystywać wiedzę na temat anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologii zaburzeń słuchu, przyczyn i rodzajów uszkodzeń słuchu do planowania i prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	P6S_UW
L1.U.24	przeprowadzić wywiad u pacjenta z zaburzeniami głosu i połykania, samodzielnie wykonać i zinterpretować testy diagnostyczne w kierunku zaburzeń głosu, odczytać informacje zawarte w rozpoznaniu medycznym dokonanym przez laryngologa/foniatrę	P6S_UW
L1.U.25	Współpracować z lekarzem (otolaryngologiem, foniatrą, gastrologiem, chirurgiem, neurologiem), fizjoterapeutą i dietetykiem w zakresie diagnozy i terapii pacjenta.	P6S_UO
L1.U.26	Wykorzystywać wiedzę do planowania terapii logopedycznej i sprawowania opieki okołoperacyjnej i ambulatoryjnej nad pacjentami z zaburzeniami głosu oraz przeprowadzić z nim rozmowę na temat profilaktyki chorób narządu głosu.	P6S_UW
L1.U.27	Wyjaśnić różne aspekty percepcji słuchowej, analizować wpływ różnych czynników na percepcję dźwięku, analizować ton krtaniowy, podstawowy oraz formanty dźwięków mowy	P6S_UW
L1.U.28	identyfikować i diagnozować zaburzenia na poziomie słuchowej percepcji mowy na podstawie badań słuchu, takich jak: słuchowe potencjały wywołane, otoemisja akustyczna, badania audiometryczne, audiometria mowy	P6S_UW
L1.U.29	Konstruować metodologię pracy licencjackiej, interpretować uzyskane wyniki i na ich podstawie napisać pracę licencjacką	P6S_UW
L1.U.30	w praktyczny sposób wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na ocenę zaburzeń mowy i języka u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym	P6S_UW

L1.U.31	przekazywać swoje wnioski i obserwacje z zakresu logopedii za pomocą specjalistycznej terminologii	P6S_UK
L1.U.32	zaplanować proces diagnostyczny i terapeutyczny u pacjentów logopedycznych w ośrodkach resortu ochrony zdrowia.	P6S_UW
L1.U.33	odróżniać i scharakteryzować objawy zaburzeń mowy w chorobach neurologicznych.	P6S_UW
L1.U.34	wymienić i podać funkcję nerwów czaszkowych istotnych z punktu widzenia logopedii (V, VII, IX, X, XII)	P6S_UW
L1.U.35	Przeprowadzić wywiad i diagnozę logopedyczną u pacjent z chorobą otorynolaryngologiczną, rozpoznać objawy chorobowe, które wymagają konsultacji lekarskiej.	P6S_UK
L1.U.36	Rozmawiać z lekarzami różnych specjalności na temat procesu diagnostycznego, leczniczego i terapeutycznego oraz odczytywać dokumentację medyczną.	P6S_UK
L1.U.37	Samodzielnie planować badania naukowe według założeń EBM; Określić typ badania naukowego na podstawie analizy artykułu oraz ocenić rzetelność zastosowanej metodologii badawczej dla postawionego w badaniu pytania badawczego.	P6S_UK
L1.U.38	diagnozować, różnicować i klasyfikować wady zgryzu; różnicować aparaty ortodontyczne i podać ich zastosowanie w leczeniu różnych wad zgryzu.	P6S_UW

L1.U.39	<p>podać postępowania kliniczne i laboratoryjne rekonstrukcji tkanek twardych zębów u pacjentów w wieku rozwojowym i dorosłych</p>	P6S_UW
L1.U.40	<p>diagnozować w podstawowym zakresie choroby przyzębia u pacjentów w wieku rozwojowym oraz wymienić patomechanizm oddziaływania chorób ogólnych lub stosowanych terapii na jamę ustną</p>	P6S_UW
L1.U.41	<p>opisać profilaktykę chorób jamy ustnej w różnych grupach wiekowych oraz zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia, urazów zębów i kości szczęk.</p>	P6S_UW
L1.U.42	<p>wymienić zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia pochodzenia bakteryjnego, wirusowego grzybiczego i pasożytniczego.</p>	P6S_UW
L1.U.43	<p>Wymienić zasady profilaktyki oraz metody leczenia ortodontycznego u dzieci i młodzieży.</p>	P6S_UW
L1.U.44	<p>Postępować według zasad prawa autorskiego oraz etyki informacji, w tym zagadnienia związane z plagiatem, cytowaniem źródeł oraz otwartym dostępem.</p>	P6S_UW
L1.U.45	<p>przeprowadzić ocenę funkcji ssania i połykania u noworodków, identyfikować ewentualne zaburzenia oraz stosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz opracować i realizować indywidualny plan terapii logopedycznej dla noworodków z zaburzeniami ssania, połykania i oddychania, dostosowany do specyfiki problemów neonatologicznych.</p>	P6S_UW

L1.U.46	potrafi stosować odpowiednie techniki terapeutyczne i metody rehabilitacji w pracy z pacjentami, w tym techniki logopedyczne wspomagające proces rehabilitacji.	P6S_UW
L1.U.47	Umie samodzielnie pogłębiać wiedzę i rozwijać umiejętności, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego.	P6S_UU
L1.U.48	Promować wzorce zdrowego życia w tym dbania o zdrowie psychiczne.	P6S_UK
L1.U.49	efektywnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach, formułować zaawansowane zapytania oraz korzystać z narzędzi wyszukiwania specjalistycznych baz danych i katalogów bibliotecznych.	P6S_UW
L1.U.50	potrafi określić własne potrzeby informacyjne i zna możliwości ich zaspokajania	P6S_UW
L1.U.51	potrafi korzystać z katalogu on-line – wyszukać konkretną pozycję i literaturę na określony temat	P6S_UW
L1.U.52	potrafi korzystać z zasobów i usług oferowanych przez biblioteki systemu biblioteczo-informacyjnego	P6S_UW
L1.U.53	potrafi korzystać z narzędzi ułatwiających wykorzystanie zasobów bibliotecznych – multiwyszukiwarki, systemu zdalnego dostępu do e-zasobów, strony www Biblioteki	P6S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
L1.K.01	krytycznej oceny i rozstrzygnięcia problemów związanych z językoznawstwem, w tym zwłaszcza z lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy, a także prezentowania własnych wątpliwości, sugestii, pomysłów, interpretacji, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;	P6S_KK
L1.K.02	dokonywania świadomej oceny swojej wiedzy i kompetencji w zakresie językoznawstwa, a także przyjmowania odpowiedzialności za stan polszczyzny, dlatego przywiązuje szczególną wagę do dbałości o język polski i uznaje taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej;	P6S_KO, P6S_KR
L1.K.03	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji;	P6S_KK P6S_KR
L1.K.04	odpowiedzialnego podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się nią u osób dorosłych i starszych;	P6S_KO
L1.K.05	świadomego postrzegania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu; krytycznej oceny własnej wiedzy w tym zakresie i dostrzegania zarówno jej bogactwa w porównaniu z przedstawicielami innych dziedzin humanistyki, jak i własnych ograniczeń w tym zakresie; dzięki temu potrafi skutecznie współpracować ze specjalistami zajmującymi się tymi zagadnieniami;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
L1.K.06	dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

L1.K.07	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w pracy nauczyciela i logopedy; odwołując się do swoich kompetencji w tym zakresie, organizuje nie tylko swoją pracę zawodową, lecz także działania na rzecz szeroko pojmowanego środowiska społecznego;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
L1.K.08	dzięki znajomości aktów prawnych ważnych w pracy logopedy i nauczyciela, a także umiejętności korzystania z nich - do wykonywania powierzonych mu zadań w sposób etyczny, przyjmując postawę i spełniając oczekiwania, jakie społeczeństwo stawia przed osobami wykonującymi zawód nauczyciela i logopedy;	P6S_KO
L1.K.09	dzięki posiadanej wiedzy i kompetencjom w zakresie znajomości wybranego języka obcego – do wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
L1.K.10	Postępowania się przepisami zasad prawa autorskiego i wynalazczego oraz etyki zawodowej i dbałości o dorobek swój i innych osób.	P6S_KO
L1.K.11	wprowadzania, terminów dydaktycznych, procesu kształcenia, jego składników, struktury i funkcji, zasad nauczania, wykorzystania roli zabawy w edukacji elementarnej, a także do powiązywania wartości i celów w edukacji; Budowania celów kształcenia, taksonomii celów kształcenia i ich wykorzystania.	P6S_KK
L1.K.12	oceny poziomu swojej wiedzy, rozpoznawania podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji; wzorców zdrowego życia, rozpoznawania potrzeb zdrowotnych i planowania działań z zakresu profilaktyki i promocji „sportów całego życia”	P6S_KO, P6S_KR
L1.K.13	Świadomego brania odpowiedzialności za stan języka ojczystego i jego nauczanie	P6S_KR

L1.K.14	oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeb ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić, a także do dokonywania samooceny własnych umiejętności i kompetencji	P6S_KK
L1.K.15	uznania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu	P6S_KK
L1.K.16	respektowania prawa pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym	P6S_KO
L1.K.17	Rozpoznawania zależności między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej w odniesieniu do pacjenta głuchego, a także do rozumienia złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji społecznej	P6S_KO
L1.K.18	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności niezbędnych do pracy z osobami z wadami lub chorobami narządów głosu, mowy i słuchu	P6S_KR
L1.K.19	Nawiązywania empatycznego kontaktu z pacjentem, przybierania pozytywnej postawy w stosunku do osób przewlekle chorych; dostrzega kontekst emocjonalno-społeczny pacjenta i jego rodziny.	P6S_KR
L1.K.20	wzięcia odpowiedzialności za podejmowane działania diagnostyczno-terapeutyczne oraz do przestrzegania etyki zawodu.	P6S_KO
L1.K.21	Przeprowadzenia badania logopedycznego, przeanalizowania wyników, na podstawie których formułuje diagnozę logopedyczną oraz plan terapii pacjenta	P6S_KK

L1.K.22	rozszerzania wiedzy teoretycznej w praktyce logopedy oraz dokonuje krytycznej oceny źródeł wiedzy naukowej z zakresu logopedii	P6S_KK
L1.K.23	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej logopedy w procesie terapeutycznym i diagnostycznym zaburzeń mowy i języka u pacjentów pediatrycznych i dorosłych	P6S_KR
L1.K.24	charakteryzowania podstawowych zaburzeń mowy wynikających z chorób neurologicznych i poszerzania wiedzy w tym zakresie	P6S_KK
L1.K.25	Współpracy z lekarzami o różnej specjalności w celach diagnostycznych i terapeutycznych, do przekazywania i uzyskiwania niezbędnych informacji dotyczących stanu pacjenta i jego potrzeb	P6S_KO
L1.K.26	Formułowania wniosków z własnych działań diagnostycznych lub obserwacji, brać za nieodpowiedzialność oraz dokonywania ewaluacji pracy własnej	P6S_KR
L1.K.27	Krytycznej oceny własnych ograniczeń, stałego dokształcania się i poszerzania wiedzy w celu udzielania jak najwyższego poziomu świadczeń zdrowotnych	P6S_KK
L1.K.28	Omawiania z pacjentem i jego rodziną profilaktyki i leczenia chorób błon śluzowych jamy ustnej	P6S_KK
L1.K.29	zaprezentowania własne wątpliwości, sugestie, pomysły, interpretacje, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów	P6S_KK

L1.K.30	współdziałania i pracowania w grupie różnych specjalistów, przyjmowania w niej różnych ról	P6S_KO
L1.K.31	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P6S_KO
L1.K.32	rozumie potrzebę rozwijania kompetencji informacyjnych	P6S_KO

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz punkty ECTS	
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54 ECTS
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach przedmiotów	180 ECTS
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	10 ECTS
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Na II i III roku studenci kierunku Logopedia ogólna i kliniczna zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze 105 godzin oraz praktyk pedagogicznych w wymiarze 120 godzin. Praktyczna nauka zawodu odbywa się po okiem doświadczonych logopedów w zakładach i klinikach WUM, a także poza Uczelnią – w placówkach oświatowych, takich jak szkoły podstawowe, przedszkola.
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	9 ECTS
Liczba godzin praktyk zawodowych	Praktyki logopedyczno-pedagogiczne 105 godzin Praktyki pedagogiczne 120 godzin
Liczba z zajęcia z wychowania fizycznego	60 godzin
Udział liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych dyscyplin w liczbie wszystkich punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Dyscyplina wiodąca – Nauki medyczne – 60% Nauki humanistyczne (językoznawstwo) – 10% i nauki społeczne (pedagogika) – 30%
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Studia na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna trwają 3 lata (6 semestrów) oraz kończą się napisaniem i obroną pracy licencjackiej i uzyskaniem przez absolwenta dyplomu oraz tytułu licencjata (poziom VI Polskiej Ramy Kwalifikacji). Przez ten czas studenci zobowiązani są uzyskać 180 punktów ECTS i zrealizować wszystkie efekty kształcenia. Absolwent ma możliwość dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.

2. Charakterystyka kierunku

Kształcenie na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna prowadzone jest w oparciu o zasady Regulaminu Studiów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, zgodnie z wymogami:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 roku w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2202);
5. Rozporządzenia Min. Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)
6. Kryteria oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Kierunek Logopedia ogólna i kliniczna został utworzony na podstawie Uchwały Senatu nr 161 Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 30 listopada 2009 r. To unikatowe studia realizowane od 2011 roku przez I Wydział Lekarski Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego we współpracy z Wydziałem Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Od roku 2021 studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna prowadzone są na Wydziale Lekarsko-Stomatologicznym Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Studia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają 3 lata, tj. 6 semestrów. Są to studia o profilu ogólnoakademickim, pierwszego stopnia (P6 Polskiej Ramy Kwalifikacji). Podczas toku studiów realizowany jest program, podczas którego student uzyskuje 180 ECTS.

Kierunek studiów logopedia ogólna i kliniczna należy do dyscyplin naukowych: nauki medyczne. Absolwent posiada wiedzę na temat pedagogiki i dydaktyki wczesnoszkolnej, kwalifikacji wad wymowy, postępowania w przypadku opóźnionego rozwoju mowy i usprawnienia narządów artykulacyjnych, wczesnej interwencji logopedycznej. W podstawowym zakresie: diagnostyki i terapii chorych z zaburzeniami połykania i niewydolnością podniebienne-gardłową, zaburzeniami mowy o podłożu neurologicznym, przyczyn niedostuchu, powstawania głosu zastępczego u pacjentów po całkowitym usunięciu krtani; terapii pacjentów po zabiegu tracheotomii; rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami karmienia; nauki prawidłowych zasad emisji głosu i higieny głosu; terapii czynności w obrębie narządu żucia wpływających na morfologię jamy ustnej i artykulację. We współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem może ustalać metody oraz tryb postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Program studiów łączy wiedzę teoretyczną z zakresu nauk medycznych, językoznawstwa oraz pedagogiki, dając przyszłym logopedom niezbędne narzędzia do diagnozowania i terapii zaburzeń mowy, języka i funkcji połykania. Szczególny nacisk kładzie się na przygotowanie do pracy w placówkach medycznych, gdzie logopedzi są integralną częścią zespołu terapeutycznego.

W ramach nauk medycznych, studenci zdobywają szczegółową wiedzę na temat anatomii i fizjologii człowieka, co jest niezbędne do zrozumienia mechanizmów mowy i jej zaburzeń. Zajęcia z pediatrii, neurologii dziecięcej, neonatologii, gastroenterologii, pulmonologii oraz intensywnej terapii umożliwiają zrozumienie szerokiego spektrum problemów zdrowotnych. Studenci uczą się także o specyfice pracy z pacjentami z różnymi schorzeniami, takimi jak porażenie mózgowe, rozszczepy warg i podniebienia, a także zaburzenia neurologiczne i genetyczne. Studia przygotowują również do pracy z chorymi onkologicznymi.

Program obejmuje także przedmioty z zakresu ortodoncji, laryngologii dziecięcej i ogólnej oraz stomatologii, które pozwalają na rozpoznawanie i terapię zaburzeń mowy wynikających z problemów strukturalnych w obrębie jamy ustnej i gardła. Wiedza z mikrobiologii jamy ustnej oraz chorób przyzębia jest istotna w kontekście prewencji i leczenia infekcji, które mogą wpływać na funkcje mowy.

Studenci zdobywają również praktyczne doświadczenie podczas zajęć z pierwszej pomocy oraz w trakcie praktyk zawodowych w placówkach medycznych, gdzie mają okazję pracować z pacjentami pod okiem doświadczonych logopedów

Zajęcia z psycholingwistyki, funkcjonalnego opisu języka oraz psychologii klinicznej dziecka przygotowują studentów do diagnozowania zaburzeń mowy i języka, takich jak dyslalia czy opóźniony rozwój mowy. Praktyczne umiejętności są rozwijane poprzez kursy z metod badań logopedycznych, emisji głosu oraz dykcji i autokorekcji. Zajęcia te przygotowują studentów do rozpoznawania i terapii różnych zaburzeń językowych.

W kontekście pracy w ośrodkach medycznych, studenci uczą się komunikacji medycznej z pacjentem i w zespole wielospecjalistycznym, co pozwala na efektywną współpracę z lekarzami, psychologami, fizjoterapeutami oraz innymi specjalistami. Kursy z podstaw prawa medycznego oraz prawa oświatowego zapewniają znajomość przepisów i regulacji dotyczących pracy logopedy w różnych placówkach medycznych i edukacyjnych.

W ramach studiów studenci realizują praktyki logopedyczne w wymiarze 225 godzin w placówkach oświatowych (przedszkolach i szkołach), w placówkach ochrony zdrowia (szpitalach, poradniach przyszpitalnych) i innych jednostkach organizacyjnych (gabinetach logopedycznych, żłobkach, fundacjach itp.).

Potrzeby społeczno-gospodarcze

- a) Obecne dane epidemiologiczne oraz rosnąca świadomość społeczna dotycząca problemów logopedycznych i możliwych form pomocy rehabilitacyjnej zaburzeń mowy i potykania wskazują na rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych logopedów. Wzrost liczby dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy, języka oraz komunikacji stawia przed systemem opieki zdrowotnej i edukacyjnej konieczność kształcenia profesjonalistów zdolnych do diagnozowania i terapii tych zaburzeń, co ma kluczowe znaczenie dla poprawy jakości życia pacjentów oraz ich integracji społecznej. Wczesne wykrywanie zaburzeń takich jak dyslalia, dysleksja, opóźniony rozwój mowy czy autyzm oraz szybko wprowadzana interwencja logopedyczna są kluczowe dla prawidłowego rozwoju społecznego i edukacyjnego pacjentów wieku rozwojowym. Starzejące się społeczeństwo, rozwój technik i metod leczenia powodują, że stale rośnie grupa pacjentów wymagających objęcia świadczeniami zdrowotnymi z zakresu logopedii. Wykwalifikowani logopedzi są niezbędni do procesu diagnostyki i terapii tych pacjentów.

b) Potencjalne miejsca pracy poszukujące absolwentów kierunku:

Absolwenci kierunku mogą znaleźć zatrudnienie w publicznych i prywatnych placówkach ochrony zdrowia, takich jak szpitale i przychodnie specjalistyczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, ośrodki zdrowia. Mogą także pracować w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach rehabilitacyjnych oraz w instytucjach zajmujących się edukacją specjalną. Dodatkowo, logopedzi mogą prowadzić własne gabinety terapeutyczne.

Nauka, badania, infrastruktura

c) Główne kierunki badań naukowych prowadzonych na kierunku Logopedia Ogólna i Kliniczna

Prowadzone są intensywne badania naukowe, koncentrujące się na kilku kluczowych obszarach, które mają na celu zarówno rozwój teoretyczny, jak i praktyczne zastosowanie wiedzy w dziedzinie diagnostyki i terapii logopedycznej. Badania te obejmują szeroki zakres tematów, w tym dysfagię ustno-gardłową, metody instrumentalne oceny funkcji połykania, zaburzenia mowy i połykania w chorobach neurologicznych, głos zastępczy u pacjentów po laryngektomii i inne.

Warszawski Uniwersytet Medyczny oferuje dostęp do nowoczesnych laboratoriów i pracowni diagnostycznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, co pozwala im na rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych. Uczelnia wspiera również rozwój zawodowy poprzez organizowanie konferencji, warsztatów oraz szkoleń specjalistycznych.

3. Łączna liczba godzin i ECTS w ramach cyklu kształcenia

Studia pierwszego stopnia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna trwają nie mniej niż 3 lata (6 semestrów) i kończą się przygotowaniem i obroną pracy licencjackiej. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów i tytuł licencjata. Studia na kierunku obejmują **4527** godzin dydaktycznych, w tym **2316** godzin w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i **2211** godzin w ramach samokształcenia oraz **60** godzin z wychowania fizycznego. Uzyskanie dyplomu licencjata wymaga zdobycia przez studenta **180** punktów ECTS. Student kierunku Logopedia ogólna i kliniczna jest zobligowany do odbycia praktyk zawodowych logopedyczno-pedagogicznych w wymiarze **105** godzin oraz praktyk pedagogicznych w wymiarze **120** godzin oraz przygotowania i obrony pracy licencjackiej.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna jest przygotowany jako logopeda do pracy w placówkach oświatowych (przedszkola powszechne, integracyjne i specjalne; szkoły powszechne, integracyjne, specjalne i artystyczne; poradnie społeczno-zawodowe; gabinety logopedyczne). Absolwent nie dostaje poświadczenia posiadania przygotowania pedagogicznego.

Absolwent potrafi: ustalać strategię postępowania diagnostycznego; dokonać właściwej interpretacji wyników badań; dokonać (samodzielnie lub jako członek zespołu) programowania postępowania terapeutycznego; przeprowadzić podstawowe metody i techniki badań logopedycznych, przede wszystkim badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, których celem jest wskazanie dzieci z zaburzeniami mowy; dokonać opisu i klasyfikacji wad wymowy oraz podjąć się usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy; interpretować wstępnie rozpoznanie kliniczne w świetle badań dodatkowych; podejmować decyzję o skierowaniu chorego na leczenie specjalistyczne.

Absolwent zna i rozumie: anatomie narządów oraz wpływ zmiany ich morfologii towarzyszący stanom chorobowym za szczególnym uwzględnieniem narządu mowy; podstawy z zakresu nauk medycznych, matematyczno-fizycznych, informatyki i psychologii w zakresie niezbędnym dla wykonywania badań diagnostycznych narządu mowy i właściwego stosowania terapii; funkcje organizmu oraz jego narządów; epidemiologiczne czynniki ryzyka (genetycznych, medycznych, psychologicznych, behawioralnych itp.) oraz etiologię i przebieg schorzeń prowadzących do zaburzeń mowy; metody i techniki badań logopedycznych, w tym badań przesiewowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opis i klasyfikację wad wymowy oraz zasady prowadzenia terapii logopedycznej w zakresie usuwania wad mowy; rozpoznaje problemy związane z lingwistycznymi aspektami zaburzeń mowy; podstawowy metod terapii psychologicznej; zasady działania opieki rehabilitacyjnej w przypadku schorzeń narządu mowy; wskazania i przeciwwskazania do stosowania konkretnych metod terapii, objawach ubocznych, potencjalnych zalet i wad poszczególnych metod;

Absolwent jest gotów do pracy w różnego typu placówkach oświatowych, współpracy z innymi specjalistami, współpracy z pacjentami i ich rodzinami. Absolwent kierunku logopedia ogólna i kliniczna zna naukowe podstawy funkcjonowania narządów niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania narządu mowy, metod diagnostyki i rehabilitacji i potrafi je zastosować do rozwiązywania problemów leżących w zakresie działań logopedy klinicznego. Potrafi wykonywać samodzielnie zawód logopedy zgodnie z zasadami medycyny opartej na faktach. Umie nawiązywać kontakt zarówno z chorym i jego rodziną jak i członkami zespołu leczącego w celu stworzenia właściwych warunków do efektywnego leczenia. Zna zasady postępowania profilaktycznego, w tym również popularyzacji wiedzy na temat czynników ryzyka zaburzeń mowy i zachowań prozdrowotnych.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

1. Wykonywania podstawowych metod i technik badań logopedycznych, przede wszystkim badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, których celem jest wskazanie dzieci z wadami wymowy;
2. Opisu i kwalifikacji wad wymowy;
3. Usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy;
4. Współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu ustalania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej);
5. Nauczania języka polskiego jako obcego w ramach specjalizacji;

Absolwenci kierunku logopedia mogą poszerzać swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach, kursach i sympozjach naukowych. Ukończenie studiów I stopnia, umożliwia dalszy rozwój naukowy w postaci studiów II stopnia.

Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna

Kształcenie na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna wymaga aparatury i infrastruktury, która umożliwi realizację programu studiów zgodnie z najwyższymi standardami edukacyjnymi i medycznymi.

Pracownie diagnostyki instrumentalnej są wyposażone w najnowszy sprzęt diagnostyczny, w tym nasofiberoskopy, aparaturę do programowania procesorów dźwięku aparatów słuchowych, pracownie i gabinety logopedyczne, możliwość wykonywania Videofluoroskopii na aparacie skopii RTG.

Pracownie te umożliwiają studentom praktyczne ćwiczenia oraz symulacje procedur diagnostycznych pod nadzorem. Sale wykładowe i seminaryjne są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny, umożliwiający prowadzenie interaktywnych zajęć oraz prezentacji multimedialnych. Pracownie komputerowe są wyposażone w nowoczesne komputery z odpowiednim oprogramowaniem specjalistycznym. Dostęp do wysokiej jakości oprogramowania pozwala studentom na praktyczne zapoznanie się z technologiami używanymi w codziennej pracy logopedy.

Skrócony opis wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych posiadanych przez absolwenta kierunku Logopedia ogólna i kliniczna:

Wiedza:

1. Zaawansowana wiedza o terminologii lingwistycznej, źródłach oraz uwarunkowaniach języka polskiego, w tym społeczno-kulturowych
2. Zaawansowana wiedza na temat struktury języka polskiego, w tym leksykalno-semantycznej, gramatycznej i prozodycznej struktury wypowiedzi oraz różnorodności polszczyzny i norm poprawnościowych
3. Zaawansowane techniki i metody językoznawcze umożliwiające opis i ocenę zjawisk językowych
4. Zaawansowana wiedza na temat głównych szkół psychologicznych, procesów poznawczych i uwarunkowań rozwoju człowieka
5. Zaawansowana wiedza o budowie i funkcjach organizmu, w szczególności narządów głosu, mowy i słuchu
6. Zaawansowana wiedza o wczesnych uwarunkowaniach rozwoju mowy, teoretycznych założeniach teorii psycholingwistycznych oraz akwizycji języka
7. Zaawansowana wiedza o zaburzeniach i opóźnieniach w rozwoju mowy, klasyfikacjach zaburzeń oraz technikach terapii
8. Zaawansowana wiedza na temat różnych typów warunków zgrzyzowych i ich wpływu na funkcje mowy oraz połykania
9. Zaawansowane umiejętności praktyczne w zakresie diagnostyki i terapii zaburzeń mowy, języka i głosu oraz znajomość technik leczniczych i rehabilitacyjnych. Absolwenci są wyposażeni w praktyczne umiejętności, które pozwalają im efektywnie pracować z pacjentami w różnych warunkach klinicznych, od placówek ochrony zdrowia po szpitale.
10. Pogłębione zrozumienie patofizjologii układu nerwowego i jego związku z zaburzeniami mowy i języka

11. Zaawansowana wiedza na temat wpływu chorób i zaburzeń układu pokarmowego, oddechowego oraz laryngologicznych na funkcje mowy, połykania i głosu. Rozumienie specyfiki opieki nad pacjentami noworodkami, wcześniakami oraz pacjentami wymagającymi intensywnej terapii. Znajomość także zasad postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w przypadku stanów nagłych oraz powikłań związanych z różnorodnymi obszarami medycyny, co umożliwia im skuteczną pracę z pacjentami logopedycznymi w warunkach klinicznych.
12. Zaawansowana wiedza na temat diagnozy i terapii zaburzeń głosu oraz słuchu, w tym znajomość metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych przez foniatrę i audiologię. Rozumienie zależności między deficytami słuchowymi a zaburzeniami mowy oraz umiejętność włączenia odpowiednich strategii terapeutycznych, aby poprawić funkcje komunikacyjne pacjentów – efektywna współpraca z audiologami i foniatrami w celu kompleksowej opieki nad pacjentami z zaburzeniami mowy i słuchu.

Umiejętności:

1. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki w formułowaniu ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń.
2. Projektowanie i organizacja postępowania diagnostycznego i terapeutycznego z wykorzystaniem wiedzy medycznej. Absolwenci potrafią integrować wiedzę z różnych dziedzin naukowych, co umożliwia im skuteczne diagnozowanie i leczenie zaburzeń mowy i języka.
3. Wykorzystanie pedagogiki i psychologii w pracy pedagogicznej i logopedycznej. Absolwenci potrafią efektywnie wykorzystywać metody i techniki pedagogiczne oraz psychologiczne w pracy z pacjentami, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.
4. Pogłębianie wiedzy w zakresie nauk medycznych i zdrowia. Absolwenci stale rozwijają swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych, co umożliwia im skuteczną współpracę ze specjalistami z różnych dziedzin.
5. Wykorzystanie wiedzy ze stomatologii i ortodoncji w diagnozowaniu i terapii zaburzeń mowy związanych z układem stomatognatycznym. Absolwenci posiadają umiejętność identyfikowania wad zgryzu oraz innych problemów związanych z narządem żucia, które mogą mieć wpływ na rozwój mowy i artykulację. Dzięki temu są w stanie skutecznie współpracować z lekarzami stomatologami i ortodontami w celu zaplanowania odpowiedniej terapii logopedycznej.

Kompetencje społeczne:

1. Świadome podejście do problemów komunikacyjnych: Absolwenci rozumieją złożoność problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji społecznej i potrafią wybierać właściwe strategie komunikacyjne w różnych sytuacjach

2. Rozumienie złożoności anatomii i fizjologii człowieka: Absolwenci dostrzegają złożoność anatomii i fizjologii człowieka, w tym związanych z głosem, mową i słuchem, co umożliwia im skuteczną współpracę z specjalistami zajmującymi się tymi dziedzinami.
3. Empatyczne podejście do pacjentów: Absolwenci rozumieją i analizują trudności emocjonalno-społeczne pacjentów z zaburzeniami mowy oraz potrafią odpowiedzialnie wspierać ich w pokonywaniu tych trudności, zachowując szacunek i empatię wobec pacjenta, jego rodziny i zespołu terapeutycznego.
4. Poszerzanie wiedzy i konieczność stałego uczenia się: Absolwenci zdają sobie sprawę z ciągłego rozwoju dziedziny logopedii oraz złożoności problemów związanych z komunikacją i zaburzeniami mowy, języka i połykania. Dlatego aktywnie angażują się w proces stałego doskonalenia się, śledząc najnowsze badania i osiągnięcia naukowe w dziedzinie logopedii, a także uczestnicząc w szkoleniach, konferencjach i czytając piśmiennictwo fachowe. Jest to kluczowe dla utrzymania wysokiej jakości świadczonych usług oraz dostosowania się do zmieniających się potrzeb pacjentów i nowych wyzwań zawodowych.

Nazwa modułu / przedmiotu	E.Zima: E.Lato/Z E.Zimowy/Lato	razem	godziny kontaktowe	samokształceniowe	Forma zajęć				ECTS	I rok										II rok										III rok									
					wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne		SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4					SEMESTR 5					SEMESTR 6				
										wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS
PRZEDMIOTY UZUPELNIAJĄCE																																							
Przysposobienie biblioteczne	zal zima	2	2	0	0	0	2				2																												
Dyslalia	egz zima	120	60	60	30	0	30	5,0																															
Podstawy audiologii	egz zima	85	45	40	30	0	15	3,5																															
Podstawy foniatry	egz zima	85	45	40	30	0	15	3,5																															
Dysleksja rozwojowa	zal zima	120	60	60	30	0	30	5,0																															
Metody badań logopedycznych	zal lato	25	15	10	0	0	15	1,0																															
Dykcja i autokorekcja	zal lato	75	30	45	0	0	30	3,0							30	3,0																							
Emisja głosu	zal zima	75	30	45		0	30	3,0			30					3,0																							
Podstawy ochrony własności intelektualnej	zal zima	12	4	8	4	0	0	0,5	4				0,5																										
Pedagogika specjalna	zal lato	25	15	10	15	0	0	1,0					15			1,0																							
Logorytmika	zal lato	38	15	23	0	0	15	1,5						15		1,5																							
Wprowadzenie do logopedii	zal zima	38	15	23	15	0	0	1,5	15				1,5																										
Wstęp do glottodydaktyki	zal lato	50	30	20	30	0	0	2,0					30			2,0																							
Dydaktyka języka polskiego jako obcego	zal zima	135	90	45	0	15	75	5,0										5	25				5	25	3,0		5	25	2,0										
Laryngologia dziecięca	zal lato	50	30	20	0	30	0	2,0															30		2,0														
Podstawy stomatologii (Dzieci / Protetyka)	zal lato	30	20	10	20	0	0	1,0																					20								1,0		
Mikrobiologia jamy ustnej i podstawy chorób przyzębia	zal zima	25	20	5	20	0	0	1,0										20						1,0															
Laryngologia	egz zima	40	30	10	30	0	0	1,5										30						1,5															
Neonatologia	zal	25	15	10	15	0	0	1,0																						15							1,0		
Logopedia kliniczna	zal zima	30	20	10	0	20	0	1,0																			20		1,0										
Gastroenterologia	zal zima	12	7	5	0	7	0	0,5																				7		0,5									
Pulmonologia	zal zima	12	7	5	0	7	0	0,5																				7		0,5									
Intensywna terapia	zal zima	12	7	5	0	7	0	0,5																				7		0,5									
Neurologia dziecięca	zal zima	90	60	30	30	10	20	3,5										30	10	20				3,5															

Nazwa modułu / przedmiotu	E. Zima; E. Lato/ E. Zintegrowany Lato	razem	godziny kontaktowe	samokształcenie	Forma zajęć				ECTS	I rok					II rok					III rok																							
					wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne		SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4					SEMESTR 5			SEMESTR 6										
										ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS													
										ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS												
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	zal zima	50	30	20	30	0	0	0	2,0											30					2,0																		
Psychiatria dziecięca	zal lato	38	15	23	15	0	0	0	1,5																15					1,5													
Propedeutyka rehabilitacji	zal lato	60	30	30	15	5	10	0	2,5																15	5	10		2,5														
Podstawy genetyki	zal lato	38	15	23	15	0	0	0	1,5																15					1,5													
Leksykologia z elementami kultury języka	zal zima	115	60	55	30	0	30	0	4,5											30		30			4,5																		
System językowo-migowy	zal lato	100	60	40	0	10	50	0	4,0												5	25				5	25		4,0														
Wprowadzenie do akustyki	zal lato	50	30	20	15	5	10	0	2,0																										15	5	10		2,0				
Wprowadzenie do psychoakustyki	zal lato	50	30	20	15	5	10	0	2,0																										15	5	10		2,0				
Profilaktyka logopedyczna	zal zima	60	30	30	15	0	15	0	2,5																					15		15		2,5									
Komunikacja medyczna z pacjentem i w zespole wielospecjalistycznym	zal zima	45	30	15	0	30	0	0	1,5												30				1,5																		
Zdrowie psychiczne	zal lato	45	30	15	0	30	0	0	1,5																30					1,5													
Razem		1862	1032	830	449	181	402	0	73,5	19	0	32	0	2,0	45	0	45	0	10,5	140	50	100	0	14,0	75	45	60	0	16,0	135	46	130	0	24,0	65	10	35	0	7,0				

Nazwa modułu / przedmiotu	E.Zima: E.Lato/Z? E.Zintegrowany Lato	razem	godziny kontaktowe	samokształcenie	Forma zajęć				ECTS	I rok					II rok					III rok																						
					wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne		SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4					SEMESTR 5					SEMESTR 6							
										ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS						
										wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS			
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE																																										
Pedagogika ogólna	zal zima	50	30	20	30	0	0	0	2,0	30				2,0																												
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	egz. zima	55	30	25	15	5	10		2,5	15	5	10		2,5																												
Psychologia ogólna	zal zima	75	30	45	30	0	0		3,0	30										3,0																						
Technologia informacyjna	zal lato	50	30	20	0	4	26		2,0				4	26						2,0																						
Metodologia badań naukowych	zal zima	20	10	10	10	0	0		0,5																						10	0,5										
Razem		250	130	120	85	9	36	0	10,0	75	5	10	0	4,5	0	4	26	0	5,0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0,0	10	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0,0
OFERTA PRZEDMIOTÓW DO WYBORU																																										
Nazwa modułu / przedmiotu	E.Zima: E.Lato/Z? E.Zintegrowany Lato	razem	godziny kontaktowe	samokształcenie	Forma zajęć				ECTS	I rok					II rok					III rok																						
					wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne		SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4					SEMESTR 5					SEMESTR 6							
										ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS				
										wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS	wykłady	seminaria	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	razem ECTS			
1) Metodologia badań naukowych (do wyboru 1 z 2)																																										
Podstawy medycyny opartej na faktach	Z	31	20	11	20	0	0	0	1,0																						20			1,0								
Rodzaje badań naukowych	Z	31	20	11	20	0	0	0	1,0																					20			1,0									
2) Ortodoncja (do wyboru 1 z 2)																																										
Metody leczenia ortodontycznego u pacjentów w wieku rozwojowym	Z	50	25	25	5	20	0	0	1,5						5	20			1,5																							
Budowa aparatów ortodontycznych	Z	50	25	25	5	20	0	0	1,5						5	20			1,5																							
3) Podstawy stomatologii (do wyboru 1 z 2)																																										
Rehabilitacja stomatologiczna u pacjentów w wieku rozwojowym	Z	25	20	5	0	20	0	0	1,0																														20		1,0	
Rehabilitacja stomatologiczna pacjentów dorosłych	Z	25	20	5	0	20	0	0	1,0																													20		1,0		
4) Mikrobiologia jamy ustnej i podstawy chorób przyzębia (do wyboru 1 z 2)																																										
Choroby błon śluzowych u pacjentów wieku rozwojowym	Z	25	20	5	0	20	0	0	1,0												20			1,0																		
Etiologia chorób błony śluzowej i przyzębia	Z	25	20	5	0	20	0	0	1,0												20			1,0																		
5) Gastroenterologia (do wyboru 1 z 2)																																										
Zaburzenia odżywiania u dzieci	Z	11	6	5	0	6	0	0	0,5																					6			0,5									
Patogeneza chorób układu pokarmowego u dorosłych	Z	11	6	5	0	6	0	0	0,5																					6			0,5									

