



Wprowadzenie do logopedii

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/24
Wydział	Lekarsko-stomatologiczny
Kierunek studiów	Audiofonologia z protetyką słuchu
Dyscyplina wiodąca <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NISW z 26 lipca 2019)</i>	Nauki medyczne
Profil studiów <i>(ogólnoakademicki/praktyczny)</i>	praktyczny
Poziom kształcenia <i>(I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)</i>	I stopnia
Forma studiów <i>(stacjonarne/niestacjonarne)</i>	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu <i>(obowiązkowy/fakultatywny)</i>	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się <i>(egzamin/zaliczenie)</i>	egzamin
Jednostka/jednostki prowadząca/e <i>(oraz adres/y jednostki/jednostek)</i>	Katedra i Klinika Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi I Wydział Lekarski

	ul. Żwirki i Wigury 63A; 02-091 Warszawa tel.: (+48 22) 599 25 21
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. n. med. Kazimierz Niemczyk
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl Mgr Agnieszka Pastuszka, agnieszka.pastuszka@wum.edu.pl

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	II rok I i II semestr	Liczba punktów ECTS	8,4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		45	
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)		45	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			

Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	44	
-----------------------------------	----	--

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zapoznanie studentów z problematyką profilaktyki logopedycznej, diagnozy i terapii oraz metodyki logopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem z wadą słuchu.
----	---

4. STANDARD KSZTAŁCENIA – SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ *(dotyczy kierunków regulowanych ujętych w Rozporządzeniu Ministra NiSW z 26 lipca 2019; pozostałych kierunków nie dotyczy)*

Symbol i numer efektu uczenia się zgodnie ze standardami uczenia się <i>(zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019)</i>	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent* zna i rozumie:	
A.W1	
A.W2	
Umiejętności – Absolwent* potrafi:	
A.U1	
A.U2	

*W załącznikach do Rozporządzenia Ministra NiSW z 26 lipca 2019 wspomina się o „absolwencie”, a nie studentie

5. POZOSTAŁE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
K_W04	Zna podstawowe zasady emisji i percepcji dźwięku, rozumie fizyczne, biologiczne i patofizjologiczne podstawy procesów komunikacyjnych.
K_W13	Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą budowy i zasad wykonywania: (I) audiologicznych badań subiektywnych – psychoakustycznych; obiektywnych elektrofizjologicznych, akustycznych i impedancyjnych; (II) testów foniatrycznych; (III) testów logopedycznych; (IV) testów vestibulologicznych; (V) testów pomiarowo-regulacyjnych w zakresie aparatów słuchowych i implantów słuchowych
K_W15	Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą anatomii narządu słuchu i mowy, wiedzę w zakresie prawidłowych i patologicznych wyników badań w obszarze audiologii, foniatry, vestibulologii, logopedii
K_W22	Zna szczegółowo zasady opieki nad chorym w pracowni rehabilitacji słuchu i mowy, zna zasady dokumentacji procesu diagnostyczno-rehabilitacyjnego; ma wiedzę i rozumie możliwość wystąpienia powikłań u osób rehabilitowanych w zakresie narządu słuchu, mowy i równowagi
K_W30	Ma szczegółową wiedzę na temat zasad różnych terapii logopedycznych.
K_W49	Posiada podstawy do zawodowego wykonywania badań i procedur terapeutycznych w audiologii, vestibulologii jak też foniatry i logopedii, rehabilitacji słuchu, głosu i mowy
Umiejętności – Absolwent potrafi:	
K_U02	Potrafi wyjaśnić pacjentowi przebieg czekającego go badania diagnostycznego oraz zasady zachowania się w trakcie badania, jak i po nim, wynikające z zasad ochrony pacjenta i otoczenia
K_U12	Posiada umiejętność pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrowania tych informacji, integrowania i wyciągania wniosków oraz formułowania opinii
K_U15	Potrafi pracować w zespole
Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:	
K_K04	Stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu
K_K05	Okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych
K_K07	Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia
K_K08	Rozumie potrzeby przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach naukowych związanych z reprezentowaną dziedziną wiedzy

6. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1	Wprowadzenie do logopedii. Rys historyczny powstania logopedii.	K_K07
Wykład 2	Podstawowe pojęcia z zakresu logopedii.	K_K07
Wykład 3	Działy logopedii.	K_K07
Wykład 4,5,6,7,8,9	Profilaktyka logopedyczna (rozwój zmysłów i ich funkcji w życiu prenatalnym, czynniki patologiczne, poród, okres noworodkowy, badanie logopedyczne i opieka nad noworodkiem, odruchy i ich zanikanie).	K_W04, K_W13, K_W15, K_U02, K_K04, K_K05, K_K07, K_W22, K_W30, K_K05
Wykład 10,11,12,13,14,15	Diagnoza logopedyczna (badania podstawowe, badania uzupełniające, badania orientacyjne).	K_W13, K_U02, K_K05
Wykład 16,17	Terapia logopedyczna – cele, zasady, metody pracy.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K07
Wykład 18	Metody wywoływania głosek.	K_W15, K_W22, K_W30, K_K04
Wykład 19	Planowanie terapii logopedycznej.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Wykład 20,21	Schemat jednostki terapeutycznej.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K08
Wykład 22,23	Terapia dyslalii.	K_W22, K_W30, K_K04
Wykład 24,25	Diagnoza logopedyczna dziecka z wadą słuchu.	K_W13, K_U02, K_K04, K_K05
Wykład 26,27	Diagnoza psychopedagogiczna dziecka z wadą słuchu.	K_W13, K_U02, K_K04, K_K05, K_K07
Wykład 28,29,30	Terapia logopedyczna dziecka z wadą słuchu.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K08
Ćwiczenia 1,2,3,4	Anatomia i fizjologia narządu mownego.	K_W04, K_W15, K_U12
Ćwiczenia 5	Wywiad środowiskowy.	K_W13, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 6	Ocena noworodka. Skala Apgar.	K_W13, K_W15, K_U02, K_U12, K_K07
Ćwiczenia 7,8,9,10,11,12,13,14,15	Ćwiczenia przygotowujące do mówienia: oddechowe, głosowe, słuchowe, usprawniające ruchome narządy artykulacyjne.	K_W04, K_W15, K_W22, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 16	Badania słuchu orientacyjne u noworodków i dzieci starszych.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_K04, K_K08
Ćwiczenia 17,18	Badania słuchu mownego. Narzędzia używane w tych badaniach.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K08

Ćwiczenia 19	Trening słuchowy i wychowanie słuchowe.	K_W04, K_W22, K_W30, K_U12, K_K05, K_K08
Ćwiczenia 20	Badanie narządów artykulacyjnych i narzędzia temu służące.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_K04
Ćwiczenia 21, 22	Badanie lateralizacji, prakcji, gnozi, orientacji przestrzennej oraz metody terapii.	K_W13, K_W04, K_W15, K_W22, K_W30, K_U02, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 23	Badanie artykulacji i narzędzia używane do tych badań.	K_W13, K_W04, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 24,25	Badanie kompetencji językowej i narzędzia stosowane w tych badaniach.	K_W13, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 26,27,28,29	Scenariusze zajęć logopedycznych – zasady konstruowania, opracowanie przykładowych scenariuszy.	K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Ćwiczenia 30	Omówienie scenariuszy opracowanych przez studentów.	K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K07, K_K08

7. LITERATURA

Obowiązkowa

- Bieńkowska K. (2018). *Sprawność językowa dzieci z uszkodzonym narządem słuchu*. W: Gacka E., Kazimierczak M. *Teoria i praktyka logopedyczna. Wybrane zagadnienia*. s. 222. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego
- Bieńkowska K. (2018). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu rehabilitowane metodą audytywno-werbalną. Opis przypadku*. W: Domagała A., Mirecka U. (red.) *Metody terapii logopedycznej*. s. 1094. Lublin: Wyd. UMCS
- Bieńkowska K. (2021). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej*. W: Domagała A., Mirecka U. (red. nauk.) *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*. Tom 2. Seria: LOGOPEDIA XXI Wieku. Lublin: Wyd. Harmonia Universalis
- Czaplewska E., Milewski S. (red.). (2012). *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
- Demel G. (1987). *Elementy logopedii*. Warszawa: WSiP
- Demel G. (2006). *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*. Warszawa: WSiP
- Domagała A., Mirecka U. (red.) (2018). *Metody terapii logopedycznej*. Lublin: Wydawnictwo UMCS
- Domagała A., Mirecka U. (red.) (2021). *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*. Lublin: Wyd. Harmonia Universalis
- Gacka E., Kaźmierczak M. (red.) (2018). *Teoria i praktyka logopedyczna. Wybrane zagadnienia*. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego
- Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T. (red.) (1993). *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*. Lublin: Wydawnictwo UMCS
- Gunia G. (2006). *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy*. Kraków: Wyd. Impuls

Uzupełniająca

- Bieńkowska K. (2012). *Czy mogę już iść do szkoły? Diagnoza gotowości szkolnej dziecka z uszkodzonym narządem słuchu*. Radom
- Bieńkowska K. (2012). *Kwestionariusz obrazkowy do badania artykulacji*. Radom
- Billewicz G., Ziolo B. (2001). *Kwestionariusz badania mowy*. Kraków
- Emiluta-Rozya D. (1994). *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*. Warszawa
- Rocławski B. (red.) (1993). *Opieka logopedyczna od poczęcia*. Gdańsk
- Rocławski B. (2001). *Słuch fonemowy i fonetyczny*. Gdańsk

7. Rodak H. (2002). *Terapia dziecka z wadą wymowy*. Warszawa

8. Skorek E. M. (2001). *Oblicza wad wymowy*. Warszawa

8. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_W49, K-U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08	Aktywny udział w ćwiczeniach, egzamin pisemny	1. Obecność na ćwiczeniach, zaliczenie prac cząstkowych 2. 50% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie

9. INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Możliwość podejścia do egzaminu 3 razy

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich