



Wprowadzenie do logopedii

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Lekarsko-Stomatologiczny
Kierunek studiów	Logopedia ogólna i kliniczna
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	zaliczenie
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	dr hab. Olga Jauer-Niworowska
Koordinator przedmiotu	Dr Kmila Potocka-Pirosz
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr Joanna Zawadka
Prowadzący zajęcia	Dr Joanna Zawadka

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	I, I	Liczba punktów ECTS	0,90

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ	Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
wykład (W)	15	0,6
seminarium (S)		
ćwiczenia (C)		
e-learning (e-L)		
zajęcia praktyczne (ZP)		
praktyka zawodowa (PZ)		
Samodzielna praca studenta		
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	7	0,3

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Ukazanie związku logopedii z różnymi dziedzinami wiedzy, takimi jak: pedagogika, psychologia, medycyna, językoznawstwo.
C2	Przygotowanie studenta do aktywnego uczestnictwa w kolejnych zajęciach poświęconych rozwojowi mowy, profilaktyce logopedycznej oraz zaburzeniom mowy.
C3	

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:	
W1	Student zna pojęcia: logopedia, mowa, język, norma językowa, błąd językowy, intonacja, głoska, cechy artykulacyjne, zaburzenie mowy.
W2	Ma podstawową wiedzę na temat budowy i działania narządów koniecznych do porozumiewania się.
W3	Rozumie, na czym polega proces przyswajania mowy w rozwoju człowieka, jak ważny jest przebieg tego procesu.
W4	Wie, że jego zakłócenia wpływają na ewentualne pojawienie się zaburzeń mowy oraz na ich formę.
W5	Zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy oraz terminologię dotyczącą tych zaburzeń. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w kolejnych zajęciach poświęconych poszczególnym typom zaburzeń.

W6	Orientuje się w systemie opieki logopedycznej w Polsce oraz w Unii Europejskiej.
----	--

Umiejętności – Absolwent potrafi:

U1	Student odróżnia pojęcie mowy i języka, charakteryzuje podstawowe elementy wchodzące w skład systemu językowego.
U2	Umie wskazać poszczególne narządy mowy i określa, w których etapach procesu mówienia są one aktywizowane.
U3	Sprawnie posługuje się podstawową terminologią z dziedziny logopedii oraz z dziedzin pokrewnych. Definiuje poszczególne typy zaburzeń mowy i odróżnia je od siebie na podstawie cech charakterystycznych.
U4	Uważnie przysłuchuje się wymowie własnej oraz wymowie innych osób. Zauważa podstawowe błędy w wymowie. Stara się korygować własną wymowę.

Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:

K1	Rozumie, że logopedia jest dziedziną interdyscyplinarną i że jednym z jego przyszłych zadań będzie praca w interdyscyplinarnym zespole.
K2	Zdaje sobie sprawę z tego, że logopedia jest dziedziną prężnie się rozwijającą i że w związku z tym praca logopedy wymaga nieustannego dokształcania się.
K3	Zna podstawowe zadania logopedy w pracy z pacjentem, rozumie także ograniczenia wiążące się z jego rolą.

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
wykład	<p>O logopedii i logopedach (definicje logopedii, historia logopedii, logopedia w teorii i praktyce, działy logopedii, kształcenie logopedy, praca logopedy).</p> <p>Co się dzieje, kiedy mówimy? (ośrodkowy układ nerwowy, układ oddechowy, fonacyjny, artykulacyjny; rozróżnienie język - mowa)</p> <p>Między normą a zaburzeniem. Klasyfikacje zaburzeń mowy (klasyfikacja przyczynowa Styczek, objawowa Kaczmarka, logopedyczna Grabiasa, Rozy i Mierzejewskiej, zaburzenia mowy w klasyfikacjach międzynarodowych)</p> <p>4. i 5. Zaburzenia mowy / języka / komunikacji (dyslalia, ORM, NMPK, zaburzenia mowy u osób z niedostłuchem, u osób z rozszczepem, niepełność mowy, gietkot, mutyzm, dyzartria, afazja, schizofazja, oligofazja, zaburzenia u osób z autyzmem, środowiskowe ograniczenie/zaburzenie rozwoju mowy)</p> <p>6. System opieki logopedycznej w Polsce i na świecie.</p>	<p>W1-W6 U1-U4 K1-K3</p>

6. LITERATURA

Obowiązkowa

- Czaplewska E., Milewski S., 2011, Diagnostyka logopedyczna, Sopot.
- Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.) 1999, Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole.
- Grabias S., (red.), 2001, Zaburzenia mowy, Lublin.
- Grunia G., Lechta V., 2011, Wprowadzenie do logopedii, Kraków.
- Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, 2014, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin.
- Minczakiewicz E., 1998, Początki i rozwój polskiej logopedii, Kraków.
- Porayski-Pomsta J. (red.), 2008, Diagnostyka i terapia w logopedii, Warszawa.
- Styczek I., 1980, Logopedia, Warszawa.

Uzupełniająca

- Kaczmarek L., 1991, Model opieki logopedycznej w Polsce (Projekt), Gdańsk.
- Surowaniec J., 1992, Słownik terminów logopedycznych, Kraków.
- Dokumenty Ministerstwa Zdrowia oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej dot. organizacji opieki logopedycznej w Polsce

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A.W1, A.U1, K1	<i>Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.</i>	<i>Np. próg zaliczeniowy</i>
	Kolokwium pisemne	60%
	Kontrola obecności	Dopuszczalna 1 nieobecność

8. INFORMACJE DODATKOWE

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich