



Wprowadzenie do logopedii

1. METRYCZKA

Rok akademicki	2024/25
Wydział	Lekarsko-stomatologiczny
Kierunek studiów	Audiofonologia z protetyką słuchu
Dyscyplina wiodąca	Nauki medyczne
Profil studiów	praktyczny
Poziom kształcenia	(I stopnia
Forma studiów	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się	egzamin
Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące	Katedra i Klinika Otolaryngologii, Chirurgii Głowy i Szyi I Wydział Lekarski ul. Żwirki i Wigury 63A; 02-091 Warszawa tel.: (+48 22) 599 25 21
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	Prof. dr hab. n. med. Kazimierz Niemczyk
Koordynator przedmiotu	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	Dr n. społ. Katarzyna Bieńkowska, katarzyna.bienkowska@wum.edu.pl Mgr Agnieszka Pastuszka, agnieszka.pastuszka@wum.edu.pl

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok 1 i 2 semestr	Liczba punktów ECTS	8.4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		45	
seminarium (S)			
ćwiczenia (C)		45	
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		44	

3. CELE KSZTAŁCENIA

C1	Zapoznanie studentów z problematyką profilaktyki logopedycznej, diagnozy i terapii oraz metodyki logopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem z wadą słuchu.
----	---

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
---------------------------------	--------------------------

Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

K_W04	Zna podstawowe zasady emisji i percepcji dźwięku, rozumie fizyczne, biologiczne i patofizjologiczne podstawy procesów komunikacyjnych.
K_W13	Posiada wiedzę szczegółową dotyczącą budowy i zasad wykonywania: (I) audiologicznych badań subiektywnych – psychoakustycznych; obiektywnych elektrofizjologicznych, akustycznych i impedancyjnych; (II) testów foniatrycznych; (III) testów logopedycznych; (IV) testów vestibulologicznych; (V) testów pomiarowo-regulacyjnych w zakresie aparatów słuchowych i implantów słuchowych
K_W15	Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą anatomii narządu słuchu i mowy, wiedzę w zakresie prawidłowych i patologicznych wyników badań w obszarze audiologii, foniatry, vestibulologii, logopedii
K_W22	Zna szczegółowo zasady opieki nad chorym w pracowni rehabilitacji słuchu i mowy, zna zasady dokumentacji procesu diagnostyczno-rehabilitacyjnego; ma wiedzę i rozumie możliwość wystąpienia powikłań u osób rehabilitowanych w zakresie narządu słuchu, mowy i równowagi
K_W30	Ma szczegółową wiedzę na temat zasad różnych terapii logopedycznych.

K_W49	Posiada podstawy do zawodowego wykonywania badań i procedur terapeutycznych w audiologii, vestibulologii jak też foniatryi i logopedii, rehabilitacji słuchu, głosu i mowy
--------------	--

Umiejętności – Absolwent potrafi:

K_U02	Potrafi wyjaśnić pacjentowi przebieg czekającego go badania diagnostycznego oraz zasady zachowania się w trakcie badania, jak i po nim, wynikające z zasad ochrony pacjenta i otoczenia
K_U12	Posiada umiejętność pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrowania tych informacji, integrowania i wyciągania wniosków oraz formułowania opinii
K_U15	Potrafi pracować w zespole

Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:

K_K04	Stawia dobro pacjenta na pierwszym miejscu
K_K05	Okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych
K_K07	Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia
K_K08	Rozumie potrzeby przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach naukowych związanych z reprezentowaną dziedziną wiedzy

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
Wykład 1	Wprowadzenie do logopedii. Rys historyczny powstania logopedii.	K_K07
Wykład 2	Podstawowe pojęcia z zakresu logopedii.	K_K07
Wykład 3	Działy logopedii.	K_K07
Wykład 4,5,6,7,8,9	Profilaktyka logopedyczna (rozwój zmysłów i ich funkcji w życiu prenatalnym, czynniki patologiczne, poród, okres noworodkowy, badanie logopedyczne i opieka nad noworodkiem, odruchy i ich zanikanie).	K_W04, K_W13, K_W15, K_U02, K_K04, K_K05, K_K07, K_W22, K_W30, K_K05
Wykład 10,11,12,13,14,15	Diagnoza logopedyczna (badania podstawowe, badania uzupełniające, badania orientacyjne).	K_W13, K_U02, K_K05
Wykład 16,17	Terapia logopedyczna – cele, zasady, metody pracy.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K07
Wykład 18	Metody wywoływania głosek.	K_W15, K_W22, K_W30, K_K04
Wykład 19	Planowanie terapii logopedycznej.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Wykład 20,21	Schemat jednostki terapeutycznej.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K08

Wykład 22,23	Terapia dyslalii.	K_W22, K_W30, K_K04
Wykład 24,25	Diagnoza logopedyczna dziecka z wadą słuchu.	K_W13, K_U02, K_K04, K_K05
Wykład 26,27	Diagnoza psychopedagogiczna dziecka z wadą słuchu.	K_W13, K_U02, K_K04, K_K05, K_K07
Wykład 28,29,30	Terapia logopedyczna dziecka z wadą słuchu.	K_W22, K_W30, K_K04, K_K05, K_K08
Ćwiczenia 1,2,3,4	Anatomia i fizjologia narządu mownego.	K_W04, K_W15, K_U12
Ćwiczenia 5	Wywiad środowiskowy.	K_W13, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 6	Ocena noworodka. Skala Apgar.	K_W13, K_W15, K_U02, K_U12, K_K07
Ćwiczenia 7,8,9,10,11,12,13,14,15	Ćwiczenia przygotowujące do mówienia: oddechowe, głosowe, słuchowe, usprawniające ruchome narządy artykulacyjne.	K_W04, K_W15, K_W22, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 16	Badania słuchu orientacyjne u noworodków i dzieci starszych.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_K04, K_K08
Ćwiczenia 17,18	Badania słuchu mownego. Narzędzia używane w tych badaniach.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K08
Ćwiczenia 19	Trening słuchowy i wychowanie słuchowe.	K_W04, K_W22, K_W30, K_U12, K_K05, K_K08
Ćwiczenia 20	Badanie narządów artykulacyjnych i narzędzia temu służące.	K_W13, K_W04, K_W15, K_U02, K_U12, K_K04
Ćwiczenia 21, 22	Badanie lateralizacji, praxji, gnozji, orientacji przestrzennej oraz metody terapii.	K_W13, K_W04, K_W15, K_W22, K_W30, K_U02, K_U12, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 23	Badanie artykulacji i narzędzia używane do tych badań.	K_W13, K_W04, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 24,25	Badanie kompetencji językowej i narzędzia stosowane w tych badaniach.	K_W13, K_U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05
Ćwiczenia 26,27,28,29	Scenariusze zajęć logopedycznych – zasady konstruowania, opracowanie przykładowych scenariuszy.	K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Ćwiczenia 30	Omówienie scenariuszy opracowanych przez studentów.	K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_U12, K_K04, K_K07, K_K08

6. LITERATURA

Obowiązkowa

1. Bieńkowska K. (2018). *Sprawność językowa dzieci z uszkodzonym narządem słuchu*. W: Gacka E., Kazimierczak M. *Teoria i praktyka logopedyczna. Wybrane zagadnienia*. s. 222. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego
2. Bieńkowska K. (2018). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu rehabilitowane metodą audytywno-werbalną. Opis przypadku*. W: Domagała A., Mirecka U. (red.) *Metody terapii logopedycznej*. s. 1094. Lublin: Wyd. UMCS

3. Bieńkowska K. (2021). *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej*. W: Domagała A., Mirecka U. (red. nauk.) *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*. Tom 2. Seria: LOGOPEDIA XXI Wieku. Lublin: Wyd. Harmonia Universalis
4. Czaplewska E., Milewski S. (red.). (2012). *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
5. Demel G. (1987). *Elementy logopedii*. Warszawa: WSiP
6. Demel G. (2006). *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*. Warszawa: WSiP
7. Domagała A., Mirecka U. (red.) (2018). *Metody terapii logopedycznej*. Lublin: Wydawnictwo UMCS
8. Domagała A., Mirecka U. (red.) (2021). *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*. Lublin: Wyd. Harmonia Universalis
9. Gacka E., Kaźmierczak M. (red.) (2018). *Teoria i praktyka logopedyczna. Wybrane zagadnienia*. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego
10. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T. (red.) (1993). *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*. Lublin: Wydawnictwo UMCS
11. Gunia G. (2006). *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy*. Kraków: Wyd. Impuls

Uzupełniająca

1. Bieńkowska K. (2012). *Czy mogę już iść do szkoły? Diagnoza gotowości szkolnej dziecka z uszkodzonym narządem słuchu*. Radom
2. Bieńkowska K. (2012). *Kwestionariusz obrazkowy do badania artykulacji*. Radom
3. Billewicz G., Ziolo B. (2001). *Kwestionariusz badania mowy*. Kraków
4. Emiluta-Rozya D. (1994). *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*. Warszawa
5. Rocławski B. (red.) (1993). *Opieka logopedyczna od poczęcia*. Gdańsk
6. Rocławski B. (2001). *Słuch fonemowy i fonetyczny*. Gdańsk
7. Rodak H. (2002). *Terapia dziecka z wadą wymowy*. Warszawa
8. Skorek E. M. (2001). *Oblicza wad wymowy*. Warszawa

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
K_W04, K_W13, K_W15, K_W22, K_W30, K_W49, K-U02, K_U12, K_U15, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08	Aktywny udział w ćwiczeniach, egzamin pisemny	1. Obecność na ćwiczeniach, zaliczenie prac cząstkowych 2. 50% prawidłowych odpowiedzi na egzaminie

8. INFORMACJE DODATKOWE

(tu należy zamieścić informacje istotne z punktu widzenia nauczyciela niezawarte w pozostałej części sylabusu, w szczególności w oparciu o regulacje wynikające z § 26 ust. 1 i 2, § 27 ust. 3 oraz § 28 ust. 1 Regulaminu Studiów wskazanie liczby terminów zaliczeń przedmiotu, w tym zaliczeń dopuszczających do egzaminu, oraz np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich