



## Zaburzenia mowy i jej rozwoju u osób z wadą słuchu

| <b>1. METRYCZKA</b>                        |  |
|--|--|
| Rok akademicki                             | 2023/2024  |
| Wydział                                    | Wydział Lekarsko-Stomatologiczny   |
| Kierunek studiów                           | Logopedia ogólna i kliniczna   |
| Dyscyplina wiodąca                         | Nauki medyczne   |
| Profil studiów                             | ogólnoakademicki   |
| Poziom kształcenia                         | II stopnia   |
| Forma studiów                              | stacjonarne  |
| Typ modułu/przedmiotu                      | obowiązkowy  |
| Forma weryfikacji efektów uczenia się      | zaliczenie   |
| Jednostka prowadząca /jednostki prowadzące | Zakład Logopedii i Emisji Głosu, Centrum Logopedyczne IPS UW, 02-927 Warszawa, ul. Karowa 20 |
| Kierownik jednostki/kierownicy jednostek   | dr hab. Olga Jauer-Niworowska  |
| Koordynator przedmiotu                     | Dr Kmila Potocka-Pirosz  |
| Osoba odpowiedzialna za sylabus            | Dr hab. Anita Lorenc, prof. ucz  |
| Prowadzący zajęcia                         | Dr hab. Anita Lorenc, prof. ucz  |

| <b>2. INFORMACJE PODSTAWOWE</b> |                   |                     |      |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|------|
| Rok i semestr studiów           | I rok, II semestr | Liczba punktów ECTS | 2,60 |

| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ                              | Liczba godzin | Kalkulacja punktów ECTS |
|--|---------------|-------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b> |               |                         |
| wykład (W)   | 30            | 1,4                     |
| seminarium (S)                                       |               |                         |
| ćwiczenia (C)  | 15            | 0,4                     |
| e-learning (e-L)                                     |               |                         |
| zajęcia praktyczne (ZP)                              |               |                         |
| praktyka zawodowa (PZ)                               |               |                         |
| <b>Samodzielna praca studenta</b>                    |               |                         |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczeń                    | 20            | 0,8                     |

### 3. CELE KSZTAŁCENIA

|    |   |
|----|---|
| C1 | Studenci zapoznają się z podstawowymi informacjami z zakresu audiologicznych podstaw surdologopedii, rozwoju funkcji słuchowych, mowy i języka u dzieci z uszkodzeniami słuchu, z charakterystycznymi objawami zaburzeń mowy i języka u osób niesłyszących. |
| C2 | Studenci poznają zasady, metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w terapii surdologopedycznej  |
| C3 | Studenci poznają zasady dostosowania działań usprawniających do wieku dziecka, głębokości uszkodzenia, zastosowanej protezy słuchu, uwarunkowań środowiskowo-społecznych, edukacyjnych.   |

### 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Numer efektu uczenia się | Efekty w zakresie |
|--------------------------|-------------------|
|--------------------------|-------------------|

#### Wiedzy – Absolwent zna i rozumie:

|    |   |
|----|---|
| W1 | Ma poszerzoną wiedzę w zakresie językowo-komunikacyjnej i logopedycznej metodologii badań   |
| W2 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy w: afazji, dyszartrii, niedokształceniu mowy w związku ze zróżnicowanymi przyczynami: niedosłuchem |
| W3 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy               |
| W4 | Ma pogłębioną wiedzę na temat metod korygowania wad wymowy, stymulowania rozwoju mowy u dzieci z opóźnieniami i zaburzeniami w jej opanowaniu               |

|    |   |
|----|---|
| W5 | Ma wiedzę w zakresie audiologicznych podstaw logopedii: zna szczegółowo przyczyny uszkodzeń słuchu oraz konsekwencje tego uszkodzenia dla rozwoju i funkcjonowania człowieka, zna zagadnienia dotyczące audiometrii mowy; zna urządzenia techniczne wykorzystywane w wychowaniu słuchowo-językowym osób z ubytkiem słuchu, zna zasady działania implantów ślimakowych, posiada aktualny stan wiedzy w zakresie technologii implantów ślimakowych. |
|----|---|

**Umiejętności – Absolwent potrafi:**

|    |  |
|----|--|
| U1 | Umie samodzielnie zaplanować i przeprowadzić diagnozę pacjenta z zaburzeniami mowy – rozwojowymi i nabytymi  |
| U2 | Umie przeprowadzić wywiad logopedyczny, umie prowadzić obserwację logopedyczną pacjenta, ocenić stan pacjenta, umie prowadzić notatki z obserwacji pacjenta  |
| U3 | Umie interpretować objawy zachowań pacjenta oraz wyniki badań medycznych   |
| U4 | Potrafi pracować w zespole, współpracować z lekarzem, psychologiem w zakresie stawiania diagnozy oraz planowania i weryfikowania terapii logopedycznej   |
| U5 | Potrafi w sposób zgodny z przyjętymi standardami opieki logopedycznej i medycznej przekazać pacjentowi i/lub jego opiekunom informacje o stanie jego mowy, określić zasady i warunki współpracy, przedstawić program postępowania logopedycznego |

**Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:**

|    |   |
|----|---|
| K1 | Docenia wartość wiedzy wypracowanej w różnych współpracujących ze sobą dziedzinach naukowych, stosowanej w logopedii  |
| K2 | Wykorzystuje wiedzę o zaburzeniach systemu językowego i mowy oraz wiedzę o etiologii zaburzeń i dysfunkcji mowy do planowania terapii logopedycznej, sprawowania opieki logopedycznej i prowadzenia terapii logopedycznej |
| K3 | Ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania diagnostyczno-terapeutyczne  |

**5. ZAJĘCIA**

| Forma zajęć | Treści programowe  | Efekty uczenia się  |
|-------------|--|---------------------|
| wykład      | Audiologiczne podstawy surdologopedii: fizjologia i patologia narządu słuchu, klasyfikacje zaburzeń słuchu, metody badania słuchu, protezowanie wad słuchu.<br>Rozwój funkcji słuchowych w normie. Wychowanie słuchowe.<br>Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego. Terapie i treningi słuchowe w kontekście zaburzeń APD. Jednostronne uszkodzenia narządu słuchu i ich konsekwencje.<br>Typologia zaburzeń mowy u osób z uszkodzonym słuchem. Głos a zaburzenia słuchu. Dyslalia audiogenna. Trudności gramatyczne u dzieci i młodzieży z uszkodzeniami słuchu.<br>Diagnoza surdologopedyczna. Narzędzia diagnostyczne.<br>Programowanie języka.<br>Metody wychowania językowego osób niesłyszących.<br>Programowanie języka.<br>Metoda audytywno-werbalna.<br>Metoda werbo-tonalna.<br>Wczesna nauka czytania w terapii dzieci niesłyszących. Metoda krakowska J. Cieszyńskiej. | W1-W5, U1-U5, K1-K3 |

|           |  |                     |
|-----------|--|---------------------|
|           | Metoda fonogestów. Naturalne, sztuczne i mieszane języki migowe  |                     |
| ćwiczenia |  | W1-W5, U1-U5, K1-K3 |
|           | Diagnoza surdologopedyczna. Interpretacja wyników badań słuchu.<br>Rozwój funkcji słuchowych.<br>Programowanie wczesnych etapów rozwoju językowego – fonologia.<br>Metoda werbo-tonalna.<br>Programowanie języka - fleksja, leksyka, semantyka, składnia.<br>Wczesna nauka czytania. Metoda krakowska. |                     |

## 6. LITERATURA

### Obowiązkowa

- Bieńkowska K. (2011), Słucham, mówię, jestem..., Program do oceny i terapii dzieci z wadą słuchu. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu. Krosno.
- Cieszyńska J. (2000) Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków 2000.
- Cieszyńska J., Korendo M.,(2008) Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków.
- Csanyi Y. (1995), Słuchowo-werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, WSiP.
- Krakowiak K. Panasiuk M. 1992). Umiejętności komunikacyjne dziecka z uszkodzonym słuchem, UMCS, Lublin.
- Kurkowski M. 2013. Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Lorenc A. 2016. Programowanie wczesnych etapów rozwoju językowego [w:] Kaczorowska-Bray K., Milewski S. (red.) Wczesna interwencja logopedyczna, Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 413–432.
- Lorenc A., Dziedzic A. 2018. Metoda werbo-tonalna w praktyce logopedycznej [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.) Metody terapii logopedycznej. Wydawnictwo UMCS. Lublin, s. 47-62.
- Lówe A. 1983). Rozwijanie słuchu w zabawie, PZWL, Warszawa.
- Lówe A.1981. Mamo naucz mnie rozumieć, PZWL, Warszawa.
- Gulip M. 2021. Nauczanie łączliwości składniowej czasownika jako element wychowania językowego dzieci z uszkodzeniami słuchu, Wydawnictwo UMCS, Lublin (fragmenty).
- Surdologopedia. Teoria i praktyka. (2015), (red.) E. Muzyka-Furtak, Harmonia Universalis, Gdańsk (wybrane rozdziały).

### Uzupełniająca

- Bouvet D. 1996. Mowa dziecka, WSiP.
- Edukacja Niesłyszących. Publikacja konferencyjna. (2011). Polski Związek Głuchych, Oddział Łódzki, Łódź.
- Geppertowa L. 1968. Źródła trudności w przyswajaniu języka przez dzieci głuche, PWN, Warszawa.
- Góralówna M. 1982. Listy o wychowaniu dziecka głuchego, WSiP, Warszawa.
- Góralówna M., Hołyńska B. 1984. Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu, PZWL, Warszawa.
- Grabias S. 1994. Głuchota a język, UMCS, Lublin.
- Kaczmarek B. 1986. Wzrokowa percepcja wypowiedzi słownych, UMCS, Lublin.
- Kobosko J. (red.) 1999. Moje dziecko nie słyszy. Materiały dla rodziców dzieci z wadą słuchu, Warszawa.

Kosmalowa J. (red.) 2001. Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa.

Krakowiak K. 1986. Fonogesty, Lublin.

Kurkowski Z.M. 1996. Mowa dzieci sześciolletnich z uszkodzonym narządem słuchu. Lublin.

Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci najmłodszych. 1985. Warszawa.

Lindner G. 1976. Podstawy audiologii pedagogicznej, PWN.

Lipińska A. 1999. Album, pamiętnik, kronika wydarzeń – technika wspomagająca rehabilitację (rewalidację) dziecka z uszkodzonym słuchem. [w:] J. Kobosko (red.) Moje dziecko nie słyszy. Materiały dla rodziców dzieci z wadą słuchu. Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niesłyszących i Niedosłyszących „Człowiek-Człowiekowi”, Warszawa.

Lówe A. 1990. Wybór pism wyd. Szczecin.

Lówe A. 1995. Wychowanie słuchowe. Historia-metody- możliwości, PWN.

Perier O. 1992. Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu WSiP.

Pruszewicz A. (red.) 2003. Audiologia kliniczna. Zarys. Poznań.

Schmid-Giovannini S. (1996), Rady i wskazówki dla rodziców i wychowawców dzieci z uszkodzonym słuchem, WSiP

Szymańska R. 1991. Kształcenie związków zgody i rzędu w wypowiedziach dzieci niesłyszących, Biuletyn Audiofonologii, T. III nr 1-4.

Śliwińska-Kowalska M. (red.) 2005. Audiologia kliniczna. Łódź.

Trochymiuk A. 2008. Wymowa dzieci niesłyszących. Analiza audytywna i akustyczna. Seria: Komunikacja Językowa i Jej zaburzenia (t.22), UMCS, Lublin.

## 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Symbol przedmiotowego efektu uczenia się | Sposoby weryfikacji efektu uczenia się   | Kryterium zaliczenia  |
|--|--|---|
| Np. A.W1, A.U1, K1                       | Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp. | Np. próg zaliczeniowy                                       |
|  | obecność   | Obecność jest obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności). |
| wykład                                   | Zaliczenie pisemne – pytania zamknięte i otwarte   | Obecność jest obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności). |
| ćwiczenia                                | Zaliczenie pracy wykonanej pisemnie  | Oddanie pracy, uzyskanie min. 60% pkt.                      |

## 8. INFORMACJE DODATKOWE

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich